



Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών

(Technology Teachers' Association)

Πτυχιούχοι ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. - ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ, "ΣΤΑΘΜΟΣ ΗΣΑΠ ΕΙΡΗΝΗ"
ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΑΤΤΙΚΗΣ, Τ.Κ.: 141 21, ΤΗΛ: 6973072560

URL: <http://www.ete.gr/>, **E-MAIL:** ete@ete.gr

Απολογισμός Διοικητικού Συμβουλίου Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.) Απρίλιος 2016 - Μάρτιος 2018

**Τακτική Γενική Συνέλευση ΕΤΕ
Σάββατο 31 Μαρτίου 2018
Κεντρικό κτίριο ΑΣΠΑΙΤΕ (Μαρούσι)**

Μέλη Διοικητικού Συμβουλίου

Πρόεδρος:	Καλτσάς Κωνσταντίνος
Αντιπρόεδρος:	Βασαγιώργης Νικόλαος
Γενικός Γραμματέας:	Παπάζογλου Μιχαήλ
Ταμίας:	Θεοδωρόπουλος Σωτήριος
Οργανωτικός Γραμματέας:	Φουσέκη Ιωάννα
Υπεύθ. Επιστημονικών Θεμάτων:	Βρυσούλη Νικόλ
Υπεύθυνος Δημοσίων Σχέσεων:	Χατζησταμάτης Κων/νος-Βίκτωρ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

A. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ Α/ΘΜΙΑΣ, Β/ΘΜΙΑΣ & ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	4
1. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΘΕΣΕΙΣ ΕΤΕ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΩΝ ΕΠΑΛ (16-4-2016).....	5
2. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΑΠΟΦΕΙΣ ΕΤΕ ΓΙΑ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 13-6-2016	10
3. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ ΩΣ ΧΡΟΝΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ (05-08-2016).....	14
4. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΕΓΚΡΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΟΛΙΓΟΜΕΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΤΑ ΕΠΑΛ (19-09-2016)	16
5. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΘΕΣΕΙΣ ΕΤΕ ΓΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (13-02-2017).....	17
6. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΑΙΤΗΜΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΟ ΜΠΑΞΕΒΑΝΑΚΗ (30-01-2017)	29
7. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΔΣ ΤΗΣ ΕΤΕ ΜΕ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΟ ΜΠΑΞΕΒΑΝΑΚΗ (13-02-2017).....	30
8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ (14-02-2017).....	31
9. ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ – ΘΕΣΕΙΣ ΕΤΕ ΓΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (14-02-2017)	31
10. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΘΕΣΕΙΣ ΕΤΕ ΣΤΗ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΓΙΑ ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗ ΚΛΑΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Γ ΕΠΑΛ (13-03-2017)	43
11. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018 (16-06-2017)	46
12. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΓΙΑ ΠΑΡΑΛΕΙΨΗ ΚΛΑΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΠΟ ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ (17-07-2017)	48
13. ΕΚΤΑΚΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΗΣ ΕΤΕ (09-09-2017).....	49
14. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΕΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΛΑΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (20-02-2018).....	49
B. ΕΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΣΤΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΤΟΜΕΑ.....	51
1. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ ΓΙΑ ΝΕΑ ΔΕ ΤΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ (08-05-2016)	52
2. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΑΙΤΗΜΑ ΓΙΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΤΗ Δ.Ε. ΤΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ (16-06-2016)	53
3. ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΓΙΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΔΕ ΑΣΠΑΙΤΕ (07-07-2017)	53
4. ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΠΟΡΕΙΑ ΑΣΠΑΙΤΕ (17-07-2017).....	54
5. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΑΙΤΗΜΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΜΕ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΙΑ ΑΣΠΑΙΤΕ (31-07-2017)	56
6. ΕΚΤΑΚΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΗΣ ΕΤΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΠΑΙΤΕ (09-09-2017)	57
7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΔΣ ΤΗΣ ΕΤΕ ΣΕ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΣΠΑΙΤΕ (16-10-2017).....	58
8. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΑΙΤΗΜΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΜΕ ΔΕ ΑΣΠΑΙΤΕ ΓΙΑ ΑΣΠΑΙΤΕ (09-02-2018)	59
Γ. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	59

1. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΈΡΓΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ (08-01-2018)	59
Δ. ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+	60
1. ERASMUS+ 2016 – 2017	61
2. ERASMUS+ 2017 – 2018	66
3. ERASMUS+ 2018 – 2019	69
Ε. ΣΥΝΕΔΡΙΑ – ΗΜΕΡΙΔΕΣ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ	70
1. ΗΜΕΡΙΔΕΣ	70
2. ΣΥΝΕΔΡΙΑ	70
3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ	70
4. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ	72
ΣΤ. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΤΕ	74
1. ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ ΤΗΣ ΕΤΕ	74
2. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΕΔΡΑΣ ΤΗΣ ΕΤΕ ΣΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΗΣ ΕΤΕ ΣΤΗΝ ΑΣΠΑΙΤΕ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΣΗ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΚΚΡΕΜΟΤΗΤΩΝ	75
3. ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΕΤΕ, ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟ	75

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

Στις 6 Μαρτίου 2016 πραγματοποιήθηκε η Τακτική Εκλογοαπολογιστική Γενική Συνέλευση του Ε.Τ.Ε.. Μετά τον απολογισμό της διετίας 2014 - 2016 και την έγκρισή του από τη Γενική Συνέλευση, διεξήχθησαν οι εκλογές για την ανάδειξη του νέου ΔΣ στις 9 Απριλίου 2016.

Το Σάββατο 16 Απριλίου 2016, το ΔΣ συγκροτήθηκε σε σώμα με την ακόλουθη σύνθεση, η οποία εγκρίθηκε ομόφωνα:

Πρόεδρος:	Καλτσάς Κωνσταντίνος
Αντιπρόεδρος:	Βασαγιώργης Νικόλαος
Γενικός Γραμματέας:	Παπάζογλου Μιχαήλ
Ταμίας:	Θεοδωρόπουλος Σωτήριος
Οργανωτικός Γραμματέας:	Φουσέκη Ιωάννα
Υπεύθ. Επιστημονικών Θεμάτων:	Βρυσούλη Νικόλ
Υπεύθυνος Δημοσίων Σχέσεων:	Χατζησταμάτης Κων/νος-Βίκτωρ

Το ΔΣ κατά την διάρκεια της θητείας του, δηλαδή κατά την περίοδο Απριλίου 2016 - Μαρτίου 2018 πραγματοποίησε συνολικά 9 συνεδριάσεις. Οι συνεδριάσεις του ΔΣ ήταν ανοιχτές στα μέλη της ΕΤΕ τα οποία προσκλήθηκαν και αρκετά εξ' αυτών συμμετείχαν σε αρκετές συνεδριάσεις. Στις συνεδριάσεις του ΔΣ της ΕΤΕ, συζητήθηκαν διεξοδικά όλα τα θέματα που αναπτύσσονται στον παρόντα απολογισμό και λήφθηκαν οι σχετικές αποφάσεις.

Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του Διοικητικού Συμβουλίου, έγινε συστηματική χρήση ηλεκτρονικών μέσων όπως η τηλεδιάσκεψη, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και οι τηλεφωνικές επικοινωνίες.

Τα θέματα που απασχόλησαν το ΔΣ της ΕΤΕ κατά τη διετία της θητείας του και οι αντίστοιχες ενέργειές του αποτυπώνονται σε έξι άξονες:

Α. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ Α/ΘΜΙΑΣ, Β/ΘΜΙΑΣ & ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Β. ΕΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΣΤΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΤΟΜΕΑ

Γ. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Δ. ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+

Ε. ΣΥΝΕΔΡΙΑ – ΗΜΕΡΙΔΕΣ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΣΤ. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΤΕ

Στη συνέχεια ακολουθεί αναλυτική περιγραφή των ενεργειών του ΔΣ ανά άξονα.

Α. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ Α/ΘΜΙΑΣ, Β/ΘΜΙΑΣ & ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατά τη διάρκεια της θητείας του, το ΔΣ της ΕΤΕ παρακολούθησε σταθερά όλες τις εξελίξεις επί των εκπαιδευτικών θεμάτων πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μη τυπικής εκπαίδευσης και προχώρησε σε μια σειρά δράσεων όπως συνάντηση με τον Υφυπουργό

Παιδείας κο Μπαξεβανάκη, παρουσίαση των θέσεων της ΕΤΕ για την Αναβάθμιση του Λυκείου και την Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής, παρουσίαση των θέσεων της ΕΤΕ σε όλες τις δημόσιες διαβουλεύσεις, έκδοση Δελτίων Τύπου για επίκαιρα θέματα και αποστολή επιστολών.

Στη συνέχεια παρατίθενται αναλυτικά όλες οι δράσεις της ΕΤΕ κατά την περίοδο Απριλίου 2016 - Μαρτίου 2018 στον ανωτέρω τομέα:

1. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΘΕΣΕΙΣ ΕΤΕ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΩΝ ΕΠΑΛ (16-4-2016)

ΑΘΗΝΑ, 16 – 4 – 2016

Θέμα: Θέσεις της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (ΕΤΕ) στη δημόσια διαβούλευση ενόψει του επικείμενου ανασχεδιασμού των ΕΠΑ.Λ.

Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα αποτελεί εδώ και δεκαετίες έναν υποβαθμισμένο χώρο στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, μολονότι η ζήτηση για εξειδικευμένους τεχνίτες μεσαίου επιπέδου προσόντων ήταν ανέκαθεν έντονη. Παλιές, βαθιά ριζωμένες προκαταλήψεις ενάντια στη δόθεν «υποδεέστερη χειρωνακτική εργασία», μαζί με βεβιασμένες και ελάχιστα πειστικές μεταρρυθμίσεις σ' αυτό το πεδίο διατηρούν αυτήν την κατάσταση μέχρι σήμερα αμετάβλητη.

Μερικά από τα αίτια που συμβάλλουν στην υποβάθμιση της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην χώρα μας είναι:

- Οι συχνές αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα της Τ.Ε.Ε. οι οποίες δημιουργούν σύγχυση και ανασφάλεια στην κοινωνία, με αρνητικές επιπτώσεις, κυρίως όταν αυτές δεν εξασφαλίζουν την κοινωνική αποδοχή και συναίνεση. Είναι απαραίτητος ένας εύλογος χρόνος εφαρμογής κάθε εκπαιδευτικής αλλαγής για να μπορέσει να δώσει αποτελέσματα, και να γίνει η αξιολόγησή της.
- Τα μαθησιακά κενά μερίδας των αποφοίτων Γυμνασίου, οι οποίοι κατά κανόνα κατευθύνονται στη Τ.Ε.Ε., επειδή θεωρείται από τους ίδιους και τους γονείς τους ως η πιο εύκολη λύση.
- Η ανεπάρκεια των παρεχόμενων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων, με αποτέλεσμα να είναι περιορισμένη η εμπιστοσύνη των εργοδοτών προς τους αποφοίτους της Τ.Ε.Ε.
- Η απουσία κατάλληλου θεσμικού πλαισίου που να συνδέει τη τεχνική – επαγγελματική εκπαίδευση με την αγορά εργασίας.
- Η έλλειψη ενημέρωσης της κοινής γνώμης για τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που μπορεί να προσφέρει η Τ.Ε.Ε.

Οι μεταρρυθμίσεις στην Τ.Ε.Ε., με μεγαλεπήβολους στόχους προσαρμογής στα νέα δεδομένα, καθοδηγήθηκαν περισσότερο από τις ανάγκες απορρόφησης ευρωπαϊκών κονδυλίων και λιγότερο από τις πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης, οι οποίες δεν κατάφεραν να αναβαθμίσουν το ρόλο της ούτε να αποτελέσουν συνειδητές επιλογές των μαθητών. Οι συνεχείς μεταρρυθμίσεις, πέρα από το περιεχόμενό τους, δεν πραγματοποιήθηκαν ούτε με ορθολογικό τρόπο ούτε βάσει ενός στρατηγικού σχεδιασμού. Γι' αυτό και πιστοποιούν συνεχώς η κάθε μία την αποτυχία των προηγούμενων.

Η τελευταία παρέμβαση στην Τ.Ε.Ε. έγινε με το Ν. 4186/2013 ο οποίος ψηφίστηκε τέλος Σεπτεμβρίου του 2013 για να ξεκινήσει να εφαρμόζεται αναδρομικά από τις αρχές του ίδιου μήνα. Η ΕΤΕ τότε είχε επικρίνει την εμμονή του Υπουργού Παιδείας να ξεκινήσει τη λειτουργία του νέου αυτού Λυκείου από το Σεπτέμβριο, με αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα στο πόδι και ανύπαρκτα βιβλία.

Τα αποτελέσματα αυτής της επιλογής τα βιώνουμε μέχρι σήμερα με τα προσωρινά ωρολόγια προγράμματα και τα προσωρινά επίσης αναλυτικά προγράμματα που στέλνονται στα σχολεία στα μέσα της σχολικής χρονιάς. Ο αποκλεισμός των αποφοίτων των ΕΠΑΛ από τα Πανεπιστήμια και η δραματική υποβάθμιση του επιπέδου σπουδών του Γενικού Λυκείου έδωσαν τη χαριστική βολή στην πολύπαθη Επαγγελματική Εκπαίδευση με αποτέλεσμα τη δραματική μείωση των εγγραφών στην Α' ΕΠΑΛ τη φετινή χρονιά και το μεγάλο ποσοστό ολιγομελών τμημάτων στις άλλες τάξεις των ΕΠΑΛ.

Μέσα σ' αυτό το ζοφερό περιβάλλον το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αποφάσισε να προχωρήσει σε μια ακόμη πρόχειρη και βιαστική παρέμβαση στην πολύπαθη Επαγγελματική Εκπαίδευση, αυτή τη φορά μάλιστα πριν καν ολοκληρωθεί ένας κύκλος της προηγούμενης παρέμβασης. Περιττεύει εδώ η οποιαδήποτε αναφορά στην αναγκαιότητα ύπαρξης αποτελεσμάτων της προηγούμενης παρέμβασης και αξιολόγησής τους!

Η ΕΤΕ μπροστά σ' αυτή τη νέα πραγματικότητα που διαμορφώνεται οφείλει να διατυπώσει την επιστημονικά τεκμηριωμένη παρέμβασή της.

Η παρέμβαση αυτή συνίσταται στα ακόλουθα:

Α. Αποτελεί στοιχειώδες καθήκον της πολιτείας να σεβαστεί τους μαθητές που το σχολικό έτος 2015-2016 επέλεξαν το ΕΠΑΛ για να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους μέσα από μια επαγγελματική διαδρομή όπως αυτή είχε καθοριστεί κατά το χρόνο της εγγραφής τους. Η επιλογή των μαθητών αυτών έγινε με βάση την υφιστάμενη δομή, τα υφιστάμενα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα (όποια υπήρχαν!)

Συνιστά προσβολή και μέγιστη απαξία προς τα παιδιά αυτά αλλά και προς το θεσμό των ΕΠΑΛ η εκ των υστέρων δραστική αλλαγή του θεσμικού πλαισίου και των προγραμμάτων σπουδών στη Β' και Γ' τάξη των ΕΠΑΛ.

Η ΕΤΕ ζητάει από την πολιτεία, δείχνοντας στοιχειώδη ευαισθησία σ' αυτά τα παιδιά, να μην προχωρήσει στο σχεδιασμό της για αλλαγή του θεσμικού πλαισίου και των προγραμμάτων σπουδών για τη Β' Τάξη των ΕΠΑΛ από το σχολικό έτος 2016-2017. Η δυνατότητα των μαθητών αυτών να ολοκληρώσουν το υφιστάμενο πρόγραμμα σπουδών στο σχολείο που επέλεξαν για την επαγγελματική τους εκπαίδευση αποτελεί ελάχιστη υποχρέωση της πολιτείας για τους μαθητές αυτούς.

Β. Βασικό στοιχείο ποιότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελεί η παροχή ενός στέρεου και ολοκληρωμένου πλαισίου επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων στον απόφοιτο του ΕΠΑΛ που του επιτρέπει να προχωρήσει γρήγορα στην επαγγελματική του σταδιοδρομία, καθώς και ευρεία γνώση και ικανότητες για τη διά βίου μάθηση.

Το πλαίσιο αυτό καθορίζεται από τα μαθησιακά αποτελέσματα της κάθε ειδικότητας, όπως αυτά αποτυπώνονται στο επίπεδο και τους περιγραφικούς δείκτες του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και φυσικά από τις δυνατότητες πρόσβασης που δίνουν αυτές οι επαγγελματικές γνώσεις σε επαγγελματικές δραστηριότητες.

Στην κατεύθυνση αυτή πρέπει να ληφθεί μέριμνα για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ειδικότητας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών σ' αυτή την ειδικότητα.

Η επίτευξη αυτών των μαθησιακών αποτελεσμάτων επιτυγχάνεται με το πρόγραμμα σπουδών και τη διάρθρωσή του στα τρία έτη του ΕΠΑΛ. Η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών πρέπει να ξεκινάει από τις γενικές και ευρέως θεματικού πεδίου γνώσεις και βαθμιαία να εμβαθύνει και να εξειδικεύει τα θεματικά του αντικείμενα.

Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών

Η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού προγράμματος μιας ειδικότητας των ΕΠΑ.Λ., με βάση την ευρωπαϊκή και διεθνή πρακτική ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών στην επαγγελματική εκπαίδευση, πρέπει να ακολουθεί τα ακόλουθα βήματα:

1. Προσδιορισμός του επαγγελματικού ή των επαγγελματικών περιγραμμάτων στα οποία αντιστοιχεί η ειδικότητα. Με βάση αυτή την αντιστοίχιση αυτή θα καθορισθούν και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων ή η δυνατότητες άσκησης συγκεκριμένων επαγγελματικών δραστηριοτήτων.
2. Προσδιορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνώσεων – δεξιοτήτων – ικανοτήτων) που πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές που ολοκληρώνουν τη συγκεκριμένη ειδικότητα. Τα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζονται από το επαγγελματικό ή τα επαγγελματικά περιγράμματα του προηγούμενου βήματος.
3. Με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζονται τα θεματικά αντικείμενα που πρέπει να περιλαμβάνει το πρόγραμμα σπουδών και καθορίζεται η αναλογία θεωρητικού και πρακτικού μέρους εντός του θεματικού αντικειμένου και η αναλογία του θεματικού αντικειμένου στο σύνολο του εκπαιδευτικού προγράμματος.
4. Με βάση τον καθορισμό των θεματικών αντικειμένων και την νοηματική τους ιεράρχηση (προαπαιτούμενες – επακόλουθες γνώσεις) καθορίζονται τα μαθήματα, η κατανομή τους σε ώρες και η κατανομή τους στις 2 ή 3 τάξεις του ΕΠΑ.Λ..

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων μπορεί να γίνει, λαμβάνοντας υπόψη και αντίστοιχα αναπτυγμένα εκπαιδευτικά προγράμματα στην Ευρώπη, από επιτροπές αποτελούμενες από Σχολικούς Συμβούλους της Ειδικότητας, εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα και εμπειρία στην Ειδικότητα και εκπροσώπους των επαγγελματιών της Ειδικότητας που θα οριστεί από τα Επιμελητήρια ή τους Επαγγελματικούς Συλλόγους. Μετά την ολοκλήρωση του έργου της κάθε επιτροπής πρέπει να καταλήξει σε μια έκθεση που πρέπει να περιέχει ακόλουθα:

- Τα επαγγελματικά περιγράμματα στα οποία αντιστοιχεί η κάθε ειδικότητα.
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις – δεξιότητες – ικανότητες) για κάθε ειδικότητα.
- Θεματικές ενότητες που πρέπει να περιλαμβάνει το πρόγραμμα σπουδών της κάθε ειδικότητας.
- Ωρολόγιο πρόγραμμα για κάθε ειδικότητα (μαθήματα, είδος μαθήματος, ώρες διδασκαλίας).

Το πιο σημαντικό στοιχείο κατά τη διαδικασία ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών μιας ειδικότητας αποτελεί η πρόνοια για την επίτευξη των απαιτούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων αξιοποιώντας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το διαθέσιμο χρόνο σπουδών.

Στην κατεύθυνση αυτή θα μπορούσε να εξετασθεί ένα πλαίσιο παρεμβάσεων που βασίζεται στις παρακάτω αρχές:

Α' Τάξη ΕΠΑΛ

Η Α' Τάξη των ΕΠΑΛ θα μπορούσε να αξιοποιηθεί δίνοντας ένα προεπαγγελματικό επίπεδο γνώσεων στους μαθητές προετοιμάζοντάς τους για τον τομέα που θα παρακολουθήσουν στη Β' Τάξη. Η επίτευξη αυτού του στόχου μπορεί να γίνει με τη διδασκαλία μαθημάτων εισαγωγικών γνώσεων για κάθε Τομέα τα οποία όμως τα διδάσκονται υποχρεωτικά όλοι οι μαθητές. Με αυτό τον τρόπο οι γνώσεις αυτές προστίθενται στο μαθησιακό κεφάλαιο του μαθητή όποιο Τομέα και αν ακολουθήσει στη Β' Τάξη.

Η προτεινόμενη από το ΙΕΠ δομή της Α' Τάξης του ΕΠΑΛ έχει ένα σοβαρό μειονέκτημα. Ορίζοντας τα μαθήματα εισαγωγικών προεπαγγελματικών γνώσεων ως μαθήματα επιλογής και μην υποχρεώνοντας το μαθητή να ακολουθήσει στη Β' Τάξη Τομέα αντίστοιχο με τα μαθήματα επιλογής που ακολούθησε στην Α' Τάξη θα έχουμε μαθητές δύο ταχυτήτων στη Β' Τάξη. Μαθητές που πρόσθεσαν στο μαθησιακό τους κεφάλαιο τα μαθήματα της Α' Τάξης αφού επέλεξαν να ακολουθήσουν αντίστοιχο με αυτά Τομέα και μαθητές που δεν τα πρόσθεσαν επιλέγοντας άσχετο με αυτά Τομέα, εμφανίζοντας στη Β' Τάξη μαθησιακά ελλείμματα.

Β' Τάξη ΕΠΑΛ

Η Β' Τάξη των ΕΠΑΛ μπορεί να αποτελείται από Τομείς οι οποίοι περιλαμβάνουν τις ειδικότητες εκείνες που έχουν κοινό το πρώτο ευρύ στάδιο επαγγελματικών γνώσεων. Η ταύτιση αυτή προκύπτει αποκλειστικά και μόνο από την ολοκληρωμένη ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών που περιεγράφηκε παραπάνω.

Η συμπερίληψη ανομοιογενών και άσχετων μεταξύ τους ειδικοτήτων σε ένα τομέα με καθαρά λογιστικού και διαχειριστικού τύπου λογικές, όπως έγινε με την πρόταση του ΙΕΠ, δεν έχει καμία επιστημονική βάση και πλήττει καίρια το κύρος και την αξιοπιστία του ίδιου του ΕΠΑΛ.

Η ανομοιογενής αυτή λειτουργία των Τομέων δεν επιτρέπει την επίτευξη του βασικού στόχου αυτής της επαγγελματικής διαδρομής που δεν είναι άλλος από την απόκτηση των προβλεπόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. **Η μη επίτευξη αυτού του στόχου θέτει υπό σοβαρή αμφισβήτηση τόσο το επίπεδο όσο και την περιγραφή των προσόντων του Πτυχίου του ΕΠΑΛ στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.** Αρκεί κάποιος να δει το προτεινόμενο πρόγραμμα του Τομέα Υγείας – Πρόνοιας και Ευεξίας ή του Ναυτιλιακού Τομέα για να καταλάβει το σοβαρό πρόβλημα που δημιουργείται.

Σε κάθε περίπτωση και σε ότι αφορά τις ειδικότητες στις οποίες διδάσκουν τα μέλη μας, θέση της Ένωσης είναι ότι για να υπάρχει επάρκεια του γνωστικού αντικειμένου που θα παρακολουθήσουν οι μαθητές στις συναφείς ειδικότητες της Γ τάξης, θα πρέπει να λειτουργήσουν ως ανεξάρτητοι τομείς στη Β τάξη οι παρακάτω:

Τομέας Μηχανολογίας

Τομέας Ηλεκτρολογίας

Τομέας Ηλεκτρονικής

Τομέας Δομικών Έργων

Οποιαδήποτε συγχώνευση των τομέων αυτών μεταξύ τους ή με άλλους τομείς για την Επιστημονική μας Ένωση αποτελεί εμπόδιο στην απόκτηση από τους μαθητές των θεμελιωδών γνώσεων που απαιτούνται για την άσκηση των επαγγελματικών τους δραστηριοτήτων.

Γ' Τάξη ΕΠΑΛ

Η Γ' Τάξη των ΕΠΑΛ μπορεί να αποτελείται από Ειδικότητες στις οποίες έχουμε την εμβάθυνση και εξειδίκευση των επαγγελματικών θεματικών αντικειμένων.

Οι ειδικότητες πρέπει να διαθέτουν ένα εύρος και να μην αποτελούν ειδικεύσεις. Το εύρος αυτό των επαγγελματικών γνώσεων μιας ειδικότητας βοηθάει τον απόφοιτο του ΕΠΑΛ να παίρνει στο Μεταδευτεροβάθμιο Έτος των ΕΠΑΛ ή με προγράμματα κατάρτισης ειδικεύσεις και εξειδικεύσεις ανταποκρινόμενος κατ' αυτό τον τρόπο στις προκλήσεις ενός διαρκώς μεταβαλλόμενου εργασιακού περιβάλλοντος.

Ο κύκλος αυτός ολοκληρώνεται με την απόκτηση του Απολυτηρίου και του Πτυχίου Ειδικότητας που κατατάσσονται στο επίπεδο 4 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Βασική παράμετρος για τους αποφοίτους της Γ' Τάξης των ΕΠΑΛ αποτελεί η δυνατότητα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Πανεπιστήμια, ΤΕΙ).

Ειδικότερα οι απόφοιτοι της Γ' Τάξης των ΕΠΑΛ να έχουν πρόσβαση με ειδικές εξετάσεις στα ΤΕΙ **με συνάφεια σπουδών** (και όχι αντιστοιχία όπως συμβαίνει σήμερα) με τον τομέα που παρακολούθησαν στη Β' Τάξη και με Πανελλαδικές Εξετάσεις αντίστοιχα με τα ΓΕΛ να έχουν πρόσβαση σε όλα τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στην περίπτωση αυτή θα εξετάζονται με αυξημένο συντελεστή βαρύτητας σε ένα μάθημα της ειδικότητάς του αντί ενός μαθήματος προσανατολισμού των ΓΕΛ.

Μεταδευτεροβάθμιο Έτος ΕΠΑΛ

Σκοπός του Μεταδευτεροβάθμιου Έτους των ΕΠΑΛ αποτελεί η ολοκλήρωση μιας επαγγελματικής διαδρομής του μαθητή η οποία πραγματοποιείται με την ειδίκευσή του. Η ειδίκευση πρέπει να έχει ένα πρόγραμμα σπουδών το οποίο αναπτύσσεται σύμφωνα με τα αναφερόμενα στα προγράμματα σπουδών των Ειδικοτήτων του ΕΠΑΛ και περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα και πρακτική άσκηση.

Το έτος ολοκληρώνεται με τη διαδικασία πιστοποίησης από τον ΕΟΠΠΕΠ και τη λήψη του Πτυχίου το οποίο κατατάσσεται στο επίπεδο 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Η πρόβλεψη του Ν. 4186/2013 για μια διαδικασία ερμαφρόδιτης μαθητείας στο έτος αυτό και μη υλοποιήσιμη είναι αλλά έχει και μια ακόμη πιο σοβαρή αδυναμία. Δεν συνιστά κανενός είδους ειδίκευση στερώντας από το μαθητή τη δυνατότητα να ολοκληρώσει την επαγγελματική του διαδρομή.

Η διαδικασία των ανοιχτών διαδρομών μπορεί να δώσει στους αποφοίτους αυτού του κύκλου μια εναλλακτική διαδρομή για την πρόσβασή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Σύστημα Μαθητείας

Η πρόταση του ΙΕΠ για την παράταση της λειτουργίας των ΕΠΑΣ των άλλων Υπουργείων για μια πενταετία αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία. Με την πρόταση αυτή θα έχουμε δια νόμου μια εκπαιδευτική δομή η οποία θα λειτουργεί μεταβατικά για οκτώ χρόνια με προοπτική να συνεχίσει μετά από αξιολόγηση για πόσα κανείς δεν ξέρει.

Τι κύρος και τι αξιοπιστία μπορεί να έχει ένα σχολείο υπό κατάργηση;

Γιατί δεν δίνεται η δυνατότητα να ιδρύσουν ΕΠΑΣ το Υπουργείο Παιδείας, η Σιβιτανίδειος, οι ιδιωτικοί φορείς; Σε τι εξυπηρετεί η επιλεκτική λειτουργία αυτών των εκπαιδευτικών μονάδων; Προφανώς πρόκειται για υιοθέτηση του θεσμού της μεταγυμνασιακής μαθητείας χωρίς να λέγεται ανοιχτά.

Αντί να ακολουθούνται αυτές οι μεσοβέζικες και αναποτελεσματικές πρακτικές η πολιτεία πρέπει να εξετάσει με σοβαρότητα το θέμα του συστήματος μαθητείας.

Η ανάπτυξη του συστήματος μαθητείας σε μια χώρα η οποία βρίσκεται τόσο χρόνια σε ύφεση, χωρίς βιομηχανία, με τη συντριπτική πλειοψηφία των επιχειρήσεων να είναι μικρομεσαίες χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή. Η ανάπτυξη ενός τέτοιου συστήματος ακολουθεί την ανάπτυξη της οικονομίας και των επιχειρήσεων και δεν μπορεί να εξαρτάται από τους ποσοτικούς στόχους κανενός μνημονίου.

Με βάση τα ανωτέρω και συμπερασματικά:

Η ΕΤΕ καταθέτει αυτή την παρέμβαση στο δημόσιο διάλογο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση καλώντας το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να αποφύγει τα λάθη του παρελθόντος νομοθετώντας βιαστικά και με προχειρότητα σε ένα τόσο ευαίσθητο τομέα όπως είναι αυτός της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Για την ΕΤΕ βασικός στόχος της Τ.Ε.Ε. είναι **να καταξιωθεί το «Επαγγελματικό Σχολείο» ως ένα σχολείο πρώτης επιλογής**, ικανό να εξασφαλίσει στον απόφοιτό του κοινωνική καταξίωση, σταθερή εργασία και δυνατότητες ανέλιξης.

Προς αυτή την κατεύθυνση η Ένωση μπορεί να συνεισφέρει αξιοποιώντας τις γνώσεις και την πολύχρονη εμπειρία των μελών της στο χώρο της Τ.Ε.Ε.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

2. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΑΠΟΨΕΙΣ ΕΤΕ ΓΙΑ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 13-6-2016

Αθήνα, 13 – 6 – 2016

Αρ. Πρωτ.: 7

Προς:

Αξιότιμο κύριο Νικόλαο Φίλη

Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

Αξιότιμο κύριο Πausανία Παπαγεωργίου

Γενικό Γραμματέα ΓΓΔΒΜΝΓ του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Αξιότιμο κύριο Γεράσιμο Κουζέλη

Πρόεδρο του Ι.Ε.Π.

Θέμα: Απόψεις – Προτάσεις της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (ΕΤΕ) για τις τελευταίες νομοθετικές παρεμβάσεις στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Με το άρθρο 66 του Ν. 4386/2016, το άρθρο 118 του Ν. 4387/2016 καθώς και τις υπουργικές αποφάσεις που εκδόθηκαν κατ' εξουσιοδότηση αυτών των δύο νόμων, πραγματοποιήθηκαν μια ακόμη σειρά νομοθετικών παρεμβάσεων στην επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας.

Η ΕΤΕ είχε ζητήσει με δημόσια παρέμβασή της από την πολιτεία να μην προχωρήσει στο σχεδιασμό της για αλλαγή του θεσμικού πλαισίου και των προγραμμάτων σπουδών για τη Β' Τάξη των ΕΠΑΛ από το σχολικό έτος 2016-2017. Οι μαθητές που το σχολικό έτος 2015-2016 επέλεξαν το ΕΠΑΛ για να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους το έπραξαν έχοντας ως δεδομένο μια επαγγελματική διαδρομή όπως αυτή είχε καθοριστεί κατά το χρόνο της εγγραφής τους. Η επιλογή των μαθητών αυτών έγινε με βάση την υφιστάμενη δομή, τα υφιστάμενα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα. Η δυνατότητα των μαθητών αυτών να ολοκληρώσουν το υφιστάμενο πρόγραμμα σπουδών στο σχολείο που επέλεξαν για την επαγγελματική τους εκπαίδευση έπρεπε να αποτελεί ελάχιστη υποχρέωση της πολιτείας για τους μαθητές αυτούς, κάτι που δεν έγινε σεβαστό από την πολιτεία.

Στην παρέμβαση αυτή καθιερώνονται Τομείς στη Β' Τάξη ΕΠΑΛ και Ειδικότητες στη Γ' Τάξη ΕΠΑΛ ενώ αλλάζει και ο χαρακτήρας της Α' Τάξης του ΕΠΑΛ.

Στην Α' Τάξη διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας, μαθήματα προσανατολισμού και μαθήματα επιλογής.

Η θεσμοθέτηση αυτής της δομής στην Α' Τάξη του ΕΠΑΛ έχει ένα σοβαρό μειονέκτημα. Ορίζοντας τα μαθήματα εισαγωγικών προεπαγγελματικών γνώσεων ως μαθήματα επιλογής και μην υποχρεώνοντας το μαθητή να ακολουθήσει στη Β' Τάξη Τομέα αντίστοιχο με τα μαθήματα επιλογής που ακολούθησε στην Α' Τάξη θα έχουμε μαθητές δύο ταχυτήτων στη Β' Τάξη. Μαθητές που πρόσθεσαν στο μαθησιακό τους κεφάλαιο τα μαθήματα της Α' Τάξης αφού επέλεξαν να ακολουθήσουν αντίστοιχο με αυτά Τομέα και μαθητές που δεν τα πρόσθεσαν επιλέγοντας άσχετο με αυτά Τομέα, εμφανίζοντας στη Β' Τάξη μαθησιακά ελλείμματα.

Η Α' Τάξη των ΕΠΑΛ θα μπορούσε να αξιοποιηθεί δίνοντας ένα προεπαγγελματικό επίπεδο γνώσεων στους μαθητές προετοιμάζοντάς τους για τον τομέα που θα παρακολουθήσουν στη Β' Τάξη. Η επίτευξη αυτού του στόχου μπορεί να γίνει με τη διδασκαλία μαθημάτων εισαγωγικών γνώσεων για κάθε Τομέα τα οποία όμως τα διδάσκονται υποχρεωτικά όλοι οι μαθητές. Με αυτό τον τρόπο οι γνώσεις αυτές προστίθενται στο μαθησιακό κεφάλαιο του μαθητή όποιο Τομέα και αν ακολουθήσει στη Β' Τάξη.

Η θεσμοθέτηση Τομέων στη Β' Τάξη του ΕΠΑΛ είναι προς τη σωστή κατεύθυνση με την προϋπόθεση ότι η επιλογή των Τομέων γίνεται με βάση τις διεθνώς αναγνωρισμένες επιστημονικές πρακτικές.

Η Β' Τάξη των ΕΠΑΛ πρέπει να αποτελείται από Τομείς οι οποίοι περιλαμβάνουν τις ειδικότητες εκείνες που έχουν κοινό το πρώτο ευρύ στάδιο επαγγελματικών γνώσεων. Η ταύτιση αυτή προκύπτει αποκλειστικά και μόνο από την ολοκληρωμένη ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων.

Δυστυχώς η αριθμ. Φ20/82041/Δ4/26-5-2016 (ΦΕΚ Β' 1489) απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με την οποία καθορίστηκαν οι Τομείς και οι

Ειδικότητες των ΕΠΑΛ μόνο αυτή τη μεθοδολογία δεν ακολουθεί. Και πως θα μπορούσε άλλωστε αφού καθορίστηκε μόνο το ωρολόγιο πρόγραμμα των Τομέων της Β' Τάξης και φυσικά δεν υπάρχουν καν τα αναλυτικά και τα ωρολόγια προγράμματα σπουδών των νέων ειδικοτήτων.

Οι προτάσεις που κατατέθηκαν στη δημόσια διαβούλευση δεν ελήφθησαν σε κανένα τους σημείο υπόψη. Η συμπερίληψη ανομοιογενών και άσχετων μεταξύ τους ειδικοτήτων σε τομείς με καθαρά λογιστικού και διαχειριστικού τύπου λογικές δεν έχει καμία επιστημονική βάση και πλήττει καίρια το κύρος και την αξιοπιστία του ίδιου του ΕΠΑΛ.

Η ανομοιογενής αυτή λειτουργία των Τομέων δεν επιτρέπει την επίτευξη του βασικού στόχου αυτής της επαγγελματικής διαδρομής που δεν είναι άλλος από την απόκτηση των προβλεπόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η μη επίτευξη αυτού του στόχου θέτει υπό σοβαρή αμφισβήτηση τόσο το επίπεδο όσο και την περιγραφή των προσόντων του Πτυχίου του ΕΠΑΛ στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.

Η ΕΤΕ απευθύνει δημόσια το ερώτημα προς το ΙΕΠ και το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αν υπάρχει και ελήφθη υπόψη, για τον καθορισμό των τομέων και των ειδικοτήτων καθώς και των ωρολογίων προγραμμάτων των ΕΠΑΛ, η απαραίτητη έκθεση με την επιστημονική τεκμηρίωση; Τα ερωτήματα που τίθενται είναι συγκεκριμένα:

- Με βάση ποιες προτάσεις των παραγωγικών υπουργείων, των κοινωνικών εταίρων, των επαγγελματικών ενώσεων και της εκπαιδευτικής κοινότητας καθορίστηκαν οι ειδικότητες των ΕΠΑΛ;
- Ποια είναι τα επαγγελματικά περιγράμματα και ποια τα επαγγελματικά προσόντα που αντιστοιχούν σε κάθε ειδικότητα;
- Ποια είναι τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε ειδικότητας;
- Ποια είναι τα αναλυτικά προγράμματα με τις θεματικές ενότητες που οδηγούν στην απόκτηση των συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων;
- Ποια είναι τα μαθήματα που αντιστοιχούν στις θεματικές ενότητες και επιτυγχάνουν τα απαιτούμενα μαθησιακά αποτελέσματα;
- Ποια είναι η ιεράρχηση αυτών των μαθημάτων (προαπαιτούμενα, επόμενα) με βάση τα οποία καθορίστηκαν οι ειδικότητες που θα αποτελέσουν ένα Τομέα;

Η κακή και αλλοπρόσαλλη πρακτική, που ακολουθήθηκε από το ΙΕΠ και το Υπουργείο Παιδείας επί υπουργίας Αρβανιτόπουλου, σε ένα τόσο κρίσιμο τομέα όπως είναι αυτός του καθορισμού των Τομέων και Ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ καθώς και του εκπαιδευτικού τους περιεχομένου, δυστυχώς συνεχίζεται και τώρα.

Στη Γ' Τάξη του ΕΠΑΛ από τις 36 συνολικά ειδικότητες έχουμε **το 1/3 των ειδικοτήτων να τελούν ουσιαστικά υπό κατάργηση** αφού προβλέπεται να λειτουργήσουν μόνο σε συγκεκριμένα ΕΠΑΛ που είχαν λειτουργήσει κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, προφανώς για να μπορούν να τις επιλέξουν μαθητές που είχαν ακολουθήσει τη διαδρομή του ΕΠΑΛ για τις συγκεκριμένες ειδικότητες.

Πολύ θετικό σημείο αποτελεί η δυνατότητα των αποφοίτων των ΕΠΑΛ να εισάγονται με ειδικό ποσοστό (1%) στα Πανεπιστήμια. Η πρόβλεψη αυτή ενισχύει ουσιαστικά το ΕΠΑΛ και κατά την άποψή μας πρέπει το ποσοστό αυτό να αυξηθεί μετά από ουσιαστική αξιολόγηση της εφαρμογής του. Για να συμβάλει όμως αυτή η ρύθμιση στην επιλογή των μαθητών να παρακολουθήσουν τα ΕΠΑΛ, απαιτείται ο άμεσος καθορισμός και σίγουρα πριν το

Σεπτέμβριο των εξεταζόμενων μαθημάτων των ειδικών εξετάσεων ανά ειδικότητα, καθώς και σε ποια ΑΕΙ θα μπορούν να έχουν πρόσβαση οι απόφοιτοι των διαφόρων ειδικοτήτων.

Το Μεταλυκειακό έτος – τάξη μαθητείας συνεχίζει για λόγο που δεν γίνεται κατανοητός να ανήκει στο μη τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα με ότι αυτό συνεπάγεται με τον τρόπο που είναι δομημένη η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης στη χώρα μας.

Επίσης συνεχίζεται και η πρόβλεψη του Ν. 4186/2013 για μια διαδικασία ερμαφρόδιτης μαθητείας στο έτος αυτό η οποία δεν συνιστά κανενός είδους ειδικευση στερώντας από το μαθητή τη δυνατότητα να ολοκληρώσει την επαγγελματική του διαδρομή. Πουθενά δεν αναφέρεται αν αυτό το έτος θα έχει ειδικότητες οι ειδικεύσεις και ποιοι θα το παρακολουθούν.

Η πρόσκληση για τα δύο πιλοτικά προγράμματα μαθητείας για το 4^ο έτος ενισχύει αυτούς τους προβληματισμούς μας αφού απευθύνεται σε αποφοίτους τομέων και όχι ειδικοτήτων. Οι ειδικότητες επιλέγονται στο 3^ο έτος και ακολουθούν την επιλογή τομέα. Πως είναι δυνατόν και στο 4^ο έτος να έχουμε πάλι επιλογή ειδικότητας αποφοίτων συγκεκριμένων τομέων; Θα έχουμε δηλαδή ειδικότητες δύο ταχυτήτων (επιπέδου 4 και επιπέδου 5);

Η παράταση της λειτουργίας των ΕΠΑΣ των άλλων Υπουργείων για μια ακόμα πενταετία αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία. Με την πρόταση αυτή θα έχουμε δια νόμου μια εκπαιδευτική δομή η οποία θα λειτουργεί μεταβατικά για οκτώ χρόνια με προοπτική να συνεχίσει μετά από αξιολόγηση για πόσα κανείς δεν ξέρει. Τι κύρος και τι αξιοπιστία μπορεί να έχει ένα σχολείο υπό κατάργηση;

Δείγμα των αντιφατικών πολιτικών σ' αυτό τον τομέα της μαθητείας αποτελεί η θεσμοθέτηση με το άρθρο 118 του Ν. 4387/2016 των Πειραματικών ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ και μάλιστα χωρίς την πρόβλεψη για την κατάργησή τους το 2021. Αλήθεια τι άλλαξε μία μόλις μέρα μετά την ψήφιση του Ν. 4386/2016 του ΥΠΠΕΘ και υπήρξε αυτή η νέα παρέμβαση;

Αντί να ακολουθούνται αυτές οι μεσοβέζικες και αναποτελεσματικές πρακτικές η πολιτεία πρέπει να εξετάσει με σοβαρότητα το θέμα του συστήματος μαθητείας. Η ανάπτυξη του συστήματος μαθητείας σε μια χώρα η οποία βρίσκεται τόσο χρόνια σε ύφεση, χωρίς βιομηχανία, με τη συντριπτική πλειοψηφία των επιχειρήσεων να είναι μικρομεσαίες χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή. Η ανάπτυξη ενός τέτοιου συστήματος ακολουθεί την ανάπτυξη της οικονομίας και των επιχειρήσεων και δεν μπορεί να εξαρτάται από τους ποσοτικούς στόχους κανενός μνημονίου.

Στο άρθρο 66 του Ν. 4386/2016 προστέθηκε μια διάταξη που εκ πρώτης όψεως θα μπορούσε να θεωρηθεί ευνοϊκή για τους εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ αλλά μια προσεκτικότερη μελέτη της μόνο αυτό δεν δείχνει. Συγκεκριμένα η διάταξη προβλέπει ότι **οι εκπαιδευτικοί των ΕΠΑ.Λ. που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο, δύνανται να διατίθενται για τη συμπλήρωσή του και σε άλλες εκπαιδευτικές μονάδες Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα μαθήματα, τα οποία δύνανται να ανατίθενται στους εκπαιδευτικούς για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού διδακτικού τους ωραρίου, καθώς και η αντιστοιχία τους με τους κλάδους και τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών.** Τα πρώτο και προφανές ερώτημα που τίθενται είναι γιατί αυτή η διάταξη δεν αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς της Α/θμιας και

Β/θμιας εκπαίδευσης και προβλέπεται μόνο για τους εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ; Μήπως είναι αυτή η διάταξη πρόδρομος της επικείμενης συρρίκνωσης των ΕΠΑΛ;

Μετά την ολοκλήρωση αυτών των, κατά το ΥΠΠΕΘ μεταβατικών, αλλαγών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση δόθηκε στη δημοσιότητα το **«Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας»**. Ένα στρατηγικό πλαίσιο που κινείται προς τη θετική κατεύθυνση και περιέχει αρκετά φιλόδοξους στόχους για την ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη χώρα μας. **Μόνο που οι προηγούμενες νομοθετικές παρεμβάσεις μόνο προς αυτή την κατεύθυνση δεν κινούνται. Γιατί το ΥΠΠΕΘ δεν περίμενε την ολοκλήρωση του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου πριν προβεί σε αυτές τις βιαστικές επιλογές; Εξυπηρετούν αυτές οι νομοθετικές ρυθμίσεις τους στόχους του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου;**

Σ' αυτούς τους προβληματισμούς έρχεται να προστεθεί και η **παντελής απουσία της επαγγελματικής εκπαίδευσης από το κείμενο των Πορισμάτων του Εθνικού και Κοινωνικού Διαλόγου για την Παιδεία** που είδαν το φως της δημοσιότητας. Η συμμετοχή και οι προτάσεις των κοινωνικών εταίρων, των εκπαιδευτικών ενώσεων και όλων των άλλων φορέων που συμμετείχαν στη διαδικασία αυτού του διαλόγου που πήγαν;

Σε συνέχεια όλων αυτών εκδόθηκε και η αριθμ. 93381/Δ2/7-6-2016 ΥΑ του ΥΠΠΕΘ με το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα των Γυμνασίων. Με την απόφαση αυτή ολοκληρώθηκε η πολιτική εξοστρακισμού του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού που είχε ξεκινήσει τα προηγούμενα χρόνια. **Στο νέο ωρολόγιο πρόγραμμα δεν υπάρχει πλέον ούτε ως θεματικό αντικείμενο στα πλαίσια κάποιου μαθήματος ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός.**

Αλήθεια πως θα υπηρετηθεί στο Γυμνάσιο η διερεύνηση και αξιολόγηση των χαρακτηριστικών των μαθητών για τον προσδιορισμό των κλίσεων και των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους; Με ποια διαδικασία ενημέρωσης και συμβουλευτικής υποστήριξης θα μπορέσουν οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου να επιλέξουν τον κατάλληλο τύπο Σχολείου για τη συνέχεια των σπουδών τους;

Η ΕΤΕ με αυτή την παρέμβαση καλεί το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να αποφύγει τα λάθη του παρελθόντος νομοθετώντας βιαστικά και με προχειρότητα σε ένα τόσο ευαίσθητο τομέα όπως είναι αυτός της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Το Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας αποτελεί ένα θετικό πλαίσιο πάνω στο οποίο πρέπει να σχεδιασθεί η επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας. Βασικός στόχος της νέας πολιτικής πρέπει να είναι η **καταξίωση του «Επαγγελματικού Σχολείου» ως σχολείου πρώτης επιλογής**, ικανό να εξασφαλίσει στον απόφοιτό του κοινωνική καταξίωση, σταθερή εργασία και δυνατότητες ανέλιξης.

Η ΕΤΕ με το πολύ καταρτισμένο και έμπειρο ανθρώπινο δυναμικό που διαθέτει μπορεί να συμβάλει αποτελεσματικά, με τις προτάσεις της και τη συμμετοχή της, στο σχεδιασμό αυτής της νέας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

3. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ ΩΣ ΧΡΟΝΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ (05-08-2016)

Αθήνα, 5 – 8 – 2016

Θέμα: Αναγνώριση του χρόνου φοίτησης στην ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ ως χρόνου πραγματικής δημόσιας υπηρεσίας.

Στις 4-8-2016 εκδόθηκε από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και δημοσιεύθηκε στην ιστοσελίδα του, έγγραφο που διαβιβάζει έγγραφο του Υπουργείου Οικονομικών σχετικό με την αναγνώριση του χρόνου φοίτησης στην ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ ως χρόνου πραγματικής δημόσιας υπηρεσίας.

Σύμφωνα με το υπ' αριθμ. 2/5812/ΔΕΠ/14-07-2016 έγγραφο του Τμήματος Γ' Εφαρμογής Ενιαίου Μισθολογίου του Υπουργείου Οικονομικών οι διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 10 του Ν.Δ. 789/1970 όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 3 του Ν. 298/1978 δεν διατηρούνται σε ισχύ μετά την έναρξη ισχύος του Ν. 4354/2015 και ως εκ τούτου δεν θα αναγνωρίζεται ο χρόνος φοίτησης στην ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ ως χρόνος δημόσιας υπηρεσίας, για όσους αποφοίτους της ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ έχουν διορισθεί ή πρόκειται να διορισθούν στην εκπαίδευση και θα συμπληρώσουν την πενταετία στην εκπαίδευση μετά την 1/1/2016.

Ως προς την νομική ερμηνεία του εγγράφου θα θέλαμε να παραθέσουμε τα ακόλουθα:

Ο νόμος 4024/2011 στο άρθρο 6 παράγραφος 4 προέβλεπε τα ακόλουθα:

«Ως πραγματική δημόσια υπηρεσία νοείται κάθε υπηρεσία που έχει διανυθεί στο Δημόσιο, νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου ή σε Ο.Τ.Α., με σχέση εργασίας δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου, **καθώς και κάθε άλλη υπηρεσία που, με βάση ειδικές διατάξεις, αναγνωρίζεται ως πραγματική δημόσια υπηρεσία για βαθμολογική και μισθολογική εξέλιξη.**»

Η διάταξη για την αναγνώριση του χρόνου φοίτησης στην ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ ήταν ειδική διάταξη (παρ. 3 του άρθρου 10 του Ν.Δ. 789/1970 όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 3 του Ν. 298/1978) και επομένως **με βάση τις προβλέψεις του Ν. 4024/2011 παρέμενε σε ισχύ.**

Στα άρθρα 11 και 12 του Ν. 4354/2015 δεν υπάρχει καμία αναφορά σε ειδικές διατάξεις αναγνώρισης προϋπηρεσίας. Στο άρθρο 34 του Ν. 4354/2015 δεν υπάρχει ρητή κατάργηση της ειδικής διάταξης της παρ. 3 του άρθρου 10 του Ν.Δ. 789/1970 όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 3 του Ν. 298/1978. Ως εκ τούτου άποψη της Ε.Τ.Ε. είναι ότι δεν έχει καταργηθεί η συγκεκριμένη ειδική διάταξη και το έγγραφο του Υπουργείου Οικονομικών είναι εσφαλμένο ως προς το σημείο αυτό.

Το έγγραφο αυτό αποτελεί μια πολύ αρνητική εξέλιξη για τους αποφοίτους της ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ που δεν αναγνώρισαν το χρόνο φοίτησης μέχρι τις 31/12/2015 δημιουργώντας με αυτό τον τρόπο σοβαρό πρόβλημα ίσης μεταχείρισης μεταξύ παλιών και νέων συναδέλφων, αποφοίτων της ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ.

Επιπρόσθετα δημιουργεί ένα αρνητικό προηγούμενο για όλους τους εκπαιδευτικούς της Δημόσιας Εκπαίδευσης που είναι απόφοιτοι της ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ, αίροντας την νομική στήριξη της αναγνώρισης του χρόνου φοίτησης στην ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ ως χρόνου πραγματικής δημόσιας υπηρεσίας, με ότι αυτό μπορεί να σημαίνει στο μέλλον.

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

Μια διάταξη που παρέμενε σε ισχύ επί 46 ολόκληρα χρόνια ενισχύοντας ουσιαστικά τους εκπαιδευτικούς της πολύπαθης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που προέρχονταν από τη μοναδική Παιδαγωγική Σχολή της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας, δεν μπορεί σήμερα να θεωρείται ότι έχει καταργηθεί με αυτή την έωλη επιχειρηματολογία και μάλιστα από μια κυβέρνηση που σύμφωνα με τις εξαγγελίες της έχει στις άμεσες προτεραιότητές της την προστασία των εργαζομένων!

Η Ε.Τ.Ε. θα προβεί σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες:

1. Για να ανατρέψει τη νομική ερμηνεία του υπ' αριθμ. 2/5812/ΔΕΠ/14-07-2016 εγγράφου του Τμήματος Γ' Εφαρμογής Ενιαίου Μισθολογίου του Υπουργείου Οικονομικών και
2. Για να διεκδικήσει σε κάθε περίπτωση τη διατήρηση της ειδικής διάταξης της παρ. 3 του άρθρου 10 του Ν.Δ. 789/1970 όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 3 του Ν. 298/1978 για όλους τους αποφοίτους της ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ που έχουν διορισθεί ή πρόκειται να διορισθούν στην εκπαίδευση.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

4. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΕΓΚΡΙΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΟΛΙΓΟΜΕΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΤΑ ΕΠΑΛ (19-09-2016)

Αθήνα, 19 – 9 – 2016

Αρ. Πρωτ.: 11

ΠΡΟΣ:

Τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
(υπ' όψη των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης)

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
κο Νικόλαο Φίλη

Θέμα: Έγκριση λειτουργίας ολιγομελών τμημάτων στα ΕΠΑΛ.

Με την παρούσα επιστολή μας θα θέλαμε να εκφράσουμε την έντονη ανησυχία μας για την κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει η Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση στη χώρα μας. Οι συνεχείς αλλαγές στον πολύπαθο χώρο της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης την απαξιώνουν περαιτέρω και τα αποτελέσματα αυτής της απαξίωσης τα βιώνουμε αυτή την περίοδο με τη δραματική μείωση των μαθητών που επιλέγουν να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ.

Ο περιορισμός των εκπαιδευτικών ευκαιριών των μαθητών με τη μείωση των προσφερόμενων τομέων ανά ΕΠΑΛ σε συνδυασμό με τη δυσχερή οικονομική κατάσταση των οικογενειών στη χώρα μας, υποχρεώνει τους μαθητές να κατευθυνθούν προς τα Γενικά Λύκεια τα οποία είναι πολύ περισσότερα και πλησιέστερα στον τόπο κατοικίας των μαθητών.

Η υπ' αριθμ. Φ12/127076/Δ4/1-8-2016 απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων θέτει ένα πολύ αυστηρό πλαίσιο για τη λειτουργία τμημάτων στα ΕΠΑΛ με αποτέλεσμα την περαιτέρω συρρίκνωσή τους. Η όποια εξοικονόμηση πόρων με αντίτιμο τη συρρίκνωση και περαιτέρω απαξίωση της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

αντιστρατεύεται το βασικό στόχο που είναι η ανάπτυξη της ΤΕΕ και η ουσιαστική συνεισφορά της στην ανάπτυξη της χώρας.

Στο πλαίσιο εφαρμογής της υπ' αριθμ. Φ12/127076/Δ4/1-8-2016 Υ.Α. καλούμε τους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης να λάβουν υπόψη τα προαναφερόμενα και να βοηθήσουν ουσιαστικά στην ανάσχεση της απαξίωσης της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Η έγκριση των ολιγομελών τμημάτων και ιδιαίτερα στην επαρχιακή Ελλάδα θα συνεισφέρει ουσιαστικά σ' αυτή την κατεύθυνση και θα δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές να ολοκληρώσουν την ειδικότητά τους στα σχολεία που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους. Η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος των μαθητών κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους καθώς και η πρόσθετη οικονομική επιβάρυνσή τους δημιουργεί σοβαρά παιδαγωγικά, λειτουργικά και κοινωνικά προβλήματα στο όνομα μιας αμφίβολης εξοικονόμησης πόρων, λαμβάνοντας υπόψη και την ύπαρξη στην πλειοψηφία των ΕΠΑΛ, του αναγκαίου εκπαιδευτικού προσωπικού που απαιτείται για τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικότητας.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

5. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΘΕΣΕΙΣ ΕΤΕ ΓΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (13-02-2017)

**ΑΘΗΝΑ, 13 –02 – 2017
Αριθμ. Πρωτ. 5**

ΠΡΟΣ:

1. Τον Υπουργό Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, κο Κωνσταντίνο Γαβρόγλου
2. Τον Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κο Δημήτρη Μπαξεβανάκη

ΚΟΙΝ:

1. Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, κο Γεώργιο Μουστάκα

Θέμα: Θέσεις της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (ΕΤΕ) για την αναβάθμιση της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Η ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα αποτελεί εδώ και δεκαετίες έναν υποβαθμισμένο χώρο στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, μολονότι η ζήτηση για εξειδικευμένους τεχνίτες μεσαίου επιπέδου προσόντων ήταν ανέκαθεν έντονη. Παλιές, βαθιά ριζωμένες προκαταλήψεις ενάντια στη δήθεν «υποδεέστερη χειρωνακτική εργασία», μαζί με βεβιασμένες και ελάχιστα πειστικές μεταρρυθμίσεις σ' αυτό το πεδίο διατηρούν αυτήν την κατάσταση μέχρι σήμερα αμετάβλητη.

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

Μερικά από τα αίτια που συμβάλλουν στην υποβάθμιση της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην χώρα μας είναι:

- Οι συχνές αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα της Τ.Ε.Ε. οι οποίες δημιουργούν σύγχυση και ανασφάλεια στην κοινωνία, με αρνητικές επιπτώσεις, κυρίως όταν αυτές δεν εξασφαλίζουν την κοινωνική αποδοχή και συναίνεση. Είναι απαραίτητος ένας εύλογος χρόνος εφαρμογής κάθε εκπαιδευτικής αλλαγής για να μπορέσει να δώσει αποτελέσματα, και να γίνει η αξιολόγησή της.
- Τα μαθησιακά κενά μερίδας των αποφοίτων Γυμνασίου, οι οποίοι κατά κανόνα κατευθύνονται στη Τ.Ε.Ε., επειδή θεωρείται από τους ίδιους και τους γονείς τους ως η πιο εύκολη λύση.
- Η ανεπάρκεια των παρεχόμενων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων, με αποτέλεσμα να είναι περιορισμένη η εμπιστοσύνη των εργοδοτών προς τους αποφοίτους της Τ.Ε.Ε.
- Η απουσία κατάλληλου θεσμικού πλαισίου που να συνδέει τη τεχνική – επαγγελματική εκπαίδευση με την αγορά εργασίας.
- Η έλλειψη ενημέρωσης της κοινής γνώμης για τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που μπορεί να προσφέρει η Τ.Ε.Ε.

Η αρχή της υποβάθμισης της ΤΕΕ ξεκινάει από την υποχρεωτική εκπαίδευση, υποβάθμιση που διευρύνθηκε και με την αριθμ. 93381/Δ2/7-6-2016 ΥΑ του ΥΠΠΕΘ με το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα των Γυμνασίων. Με την απόφαση αυτή ολοκληρώθηκε η πολιτική εξοστρακισμού του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού που είχε ξεκινήσει τα προηγούμενα χρόνια. **Στο νέο ωρολόγιο πρόγραμμα δεν υπάρχει πλέον ούτε ως θεματικό αντικείμενο στα πλαίσια κάποιου μαθήματος ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός.**

Αλήθεια πως θα υπηρετηθεί στο Γυμνάσιο η διερεύνηση και αξιολόγηση των χαρακτηριστικών των μαθητών για τον προσδιορισμό των κλίσεων και των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους; Με ποια διαδικασία ενημέρωσης και συμβουλευτικής υποστήριξης θα μπορέσουν οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου να επιλέξουν τον κατάλληλο τύπο Σχολείου για τη συνέχεια των σπουδών τους;

Οι μεταρρυθμίσεις στην Τ.Ε.Ε., με μεγαλεπήβολους στόχους προσαρμογής στα νέα δεδομένα, καθοδηγήθηκαν περισσότερο από τις ανάγκες απορρόφησης ευρωπαϊκών κονδυλίων και λιγότερο από τις πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης, οι οποίες δεν κατάφεραν να αναβαθμίσουν το ρόλο της ούτε να αποτελέσουν συνειδητές επιλογές των μαθητών. Οι συνεχείς μεταρρυθμίσεις, πέρα από το περιεχόμενό τους, δεν πραγματοποιήθηκαν ούτε με ορθολογικό τρόπο ούτε βάσει ενός στρατηγικού σχεδιασμού. Γι' αυτό και πιστοποιούν συνεχώς η κάθε μία την αποτυχία των προηγούμενων.

Τον Ιούλιο του 2013 η Επαγγελματική Εκπαίδευση δέχτηκε ένα ισχυρό πλήγμα με την κατάργηση των τομέων Υγείας Πρόνοιας και Εφαρμοσμένων Τεχνών και τη διαθεσιμότητα όλων των εκπαιδευτικών των επαγγελματικών ειδικοτήτων που υπηρετούσαν σ' αυτούς του τομείς. Με αυτή την απόφαση η Επαγγελματική Εκπαίδευση έχασε το πιο δυναμικό της κομμάτι και μάλιστα πριν την πολυδιαφημισμένη μεταρρύθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης η οποία τελικά επιχειρήθηκε δύο μήνες αργότερα με το Ν. 4186/2013. Με το Ν. 4325/2015 επανήλθαν οι καταργημένοι τομείς και ειδικότητες στα ΕΠΑΛ καθώς και οι

εκπαιδευτικοί που είχαν βγει σε διαθεσιμότητα, αποκαθιστώντας έτσι σε ένα μεγάλο βαθμό το μεγάλο πλήγμα που είχε δεχτεί η Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Με το Ν. 4186/2013 ξεκίνησε μια ακόμη μεταρρύθμιση στην Τ.Ε.Ε.. Ο νόμος ψηφίστηκε τέλος Σεπτεμβρίου του 2013 για να ξεκινήσει να εφαρμόζεται αναδρομικά από τις αρχές του ίδιου μήνα. Η ΕΤΕ τότε είχε επικρίνει την εμμονή του Υπουργού Παιδείας να ξεκινήσει τη λειτουργία του νέου Επαγγελματικού Λυκείου από το Σεπτέμβριο, με ωρολόγια προγράμματα στο πόδι και ανύπαρκτα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία.

Τα αποτελέσματα αυτής της επιλογής τα βιώσαμε τα τελευταία τρία χρόνια με τα προσωρινά ωρολόγια προγράμματα και τα προσωρινά επίσης αναλυτικά προγράμματα τα οποία αποτελούσαν συρραφή προηγούμενων και στέλνονταν στα σχολεία στα μέσα της σχολικής χρονιάς. Ο αποκλεισμός των αποφοίτων των ΕΠΑΛ από τα Πανεπιστήμια και η δραματική υποβάθμιση του επιπέδου σπουδών του Γενικού Λυκείου έδωσαν τη χαριστική βολή στην πολύπαθη Επαγγελματική Εκπαίδευση με αποτέλεσμα τη δραματική μείωση των μαθητών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αυτή την περίοδο και αντίστοιχα την αύξηση του ποσοστού των ολιγομελών τμημάτων στα ΕΠΑΛ.

Μέσα σ' αυτό το ζοφερό περιβάλλον το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων τον Μάιο του 2016 με τον Ν. 4386/2016 προχώρησε σε μία, μεταβατικού χαρακτήρα σύμφωνα με το Υπουργείο, παρέμβαση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Περιττεύει εδώ η οποιαδήποτε αναφορά στην αναγκαιότητα ολοκλήρωσης ενός κύκλου λειτουργίας και στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της προηγούμενης παρέμβασης του Ν. 4183/2013 πριν γίνουν οι παρεμβάσεις του Ν. 4386/2016.

Με το Ν. 4386/2016 αποκαταστάθηκαν κάποιες σημαντικές αδικίες εις βάρος των αποφοίτων των ΕΠΑΛ σχετικά με την πρόσβασή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στην κατεύθυνση αυτή είναι πολύ θετική **η θεσμοθέτηση της δυνατότητας των αποφοίτων των ΕΠΑΛ να εισάγονται με ειδικό ποσοστό (1%) στα Πανεπιστήμια** αίροντας τον αποκλεισμό που είχε δημιουργήσει ο Ν. 4186/2013. Η πρόβλεψη αυτή ενισχύει ουσιαστικά το ΕΠΑΛ και κατά την άποψή μας πρέπει το ποσοστό αυτό να αυξηθεί μετά από ουσιαστική αξιολόγηση της εφαρμογής του.

Στην παρέμβαση του Ν. 4386/2016 καθιερώνονται Τομείς στη Β' Τάξη ΕΠΑΛ και Ειδικότητες στη Γ' Τάξη ΕΠΑΛ ενώ αλλάζει και ο χαρακτήρας της Α' Τάξης του ΕΠΑΛ.

Στην Α' Τάξη διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας, μαθήματα προσανατολισμού και μαθήματα επιλογής.

Η θεσμοθέτηση αυτής της δομής στην Α' Τάξη του ΕΠΑΛ έχει ένα σοβαρό μειονέκτημα. Ορίζοντας τα μαθήματα εισαγωγικών προεπαγγελματικών γνώσεων ως μαθήματα επιλογής και μην υποχρεώνοντας το μαθητή να ακολουθήσει στη Β' Τάξη Τομέα αντίστοιχο με τα μαθήματα επιλογής που ακολούθησε στην Α' Τάξη θα έχουμε μαθητές δύο ταχυτήτων στη Β' Τάξη. Μαθητές που πρόσθεσαν στο μαθησιακό τους κεφάλαιο τα μαθήματα της Α' Τάξης αφού επέλεξαν να ακολουθήσουν αντίστοιχο με αυτά Τομέα και μαθητές που δεν τα πρόσθεσαν επιλέγοντας άσχετο με αυτά Τομέα, εμφανίζοντας στη Β' Τάξη μαθησιακά ελλείμματα.

Η θεσμοθέτηση Τομέων στη Β' Τάξη του ΕΠΑΛ είναι προς τη σωστή κατεύθυνση με την προϋπόθεση ότι η επιλογή των Τομέων γίνεται με βάση τις διεθνώς αναγνωρισμένες επιστημονικές πρακτικές.

Η βεβιασμένη όμως εφαρμογή των αλλαγών από το σχολικό έτος 2016 – 2017 στη Β' ΕΠΑΛ οδήγησε σε παρεμβάσεις με βασικό κριτήριο την ανάγκη μείωσης του μεγάλου ποσοστού των ολιγομελών τμημάτων και το περιορισμό του κόστους λειτουργίας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (μείωση αναπληρωτών, μείωση αναγκών εργαστηριακού εξοπλισμού).

Η Β' Τάξη των ΕΠΑΛ πρέπει να αποτελείται από Τομείς οι οποίοι περιλαμβάνουν τις ειδικότητες εκείνες που έχουν κοινό το πρώτο ευρύ στάδιο επαγγελματικών γνώσεων. Η ταύτιση αυτή προκύπτει αποκλειστικά και μόνο από την ολοκληρωμένη ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων.

Δυστυχώς η αριθμ. Φ20/82041/Δ4/26-5-2016 (ΦΕΚ Β' 1489) απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με την οποία καθορίστηκαν οι Τομείς και οι Ειδικότητες των ΕΠΑΛ μόνο αυτή τη μεθοδολογία δεν ακολουθεί. Και πως θα μπορούσε άλλωστε αφού καθορίστηκε μόνο το ωρολόγιο πρόγραμμα των Τομέων της Β' Τάξης και φυσικά δεν υπάρχουν καν τα αναλυτικά και τα ωρολόγια προγράμματα σπουδών των νέων ειδικοτήτων.

Οι προτάσεις που κατατέθηκαν στη δημόσια διαβούλευση δεν ελήφθησαν σε κανένα τους σημείο υπόψη. Η συμπερίληψη ανομοιογενών και άσχετων μεταξύ τους ειδικοτήτων σε τομείς με καθαρά λογιστικού και διαχειριστικού τύπου λογικές δεν έχει καμία επιστημονική βάση και πλήττει καίρια το κύρος και την αξιοπιστία του ίδιου του ΕΠΑΛ.

Η ανομοιογενής αυτή λειτουργία των Τομέων δεν επιτρέπει την επίτευξη του βασικού στόχου αυτής της επαγγελματικής διαδρομής που δεν είναι άλλος από την απόκτηση των προβλεπόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η μη επίτευξη αυτού του στόχου θέτει υπό σοβαρή αμφισβήτηση τόσο το επίπεδο όσο και την περιγραφή των προσόντων του Πτυχίου του ΕΠΑΛ στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.

Η Β' Τάξη των ΕΠΑΛ φέτος λειτούργησε φέτος χωρίς αναλυτικά προγράμματα σπουδών, μόνο με οδηγίες, υποβαθμίζοντας περαιτέρω το επίπεδο σπουδών.

Στη Γ' Τάξη του ΕΠΑΛ από τις 36 συνολικά ειδικότητες έχουμε **το 1/3 των ειδικοτήτων να τελούν ουσιαστικά υπό κατάργηση** αφού προβλέπεται να λειτουργήσουν μόνο σε συγκεκριμένα ΕΠΑΛ που είχαν λειτουργήσει κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, προφανώς για να μπορούν να τις επιλέξουν μαθητές που είχαν ακολουθήσει τη διαδρομή του ΕΠΑΛ για τις συγκεκριμένες ειδικότητες. Μέχρι σήμερα δεν έχει καθοριστεί ούτε το ωρολόγιο πρόγραμμα της Γ' Τάξης των ΕΠΑΛ, πόσο μάλλον τα απαιτούμενα αναλυτικά προγράμματα σπουδών.

Το Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας συνεχίζει για λόγο που δεν γίνεται κατανοητός να ανήκει στο μη τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα με ότι αυτό συνεπάγεται με τον τρόπο που είναι δομημένη η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης στη χώρα μας.

Επίσης συνεχίζεται και η πρόβλεψη του Ν. 4186/2013 για μια διαδικασία ερμαφρόδιτης μαθητείας στο έτος αυτό η οποία δεν συνιστά κανενός είδους ειδίκευση στερώντας από το μαθητή τη δυνατότητα να ολοκληρώσει την επαγγελματική του διαδρομή. Πουθενά δεν αναφέρεται αν αυτό το έτος θα έχει ειδικότητες οι ειδικεύσεις και ποιοι θα το παρακολουθούν.

Η πρόσκληση για τα δύο πιλοτικά προγράμματα μαθητείας για το 4^ο έτος ενισχύει αυτούς τους προβληματισμούς μας αφού απευθύνεται σε αποφοίτους τομέων και όχι ειδικοτήτων. Οι ειδικότητες επιλέγονται στο 3^ο έτος και ακολουθούν την επιλογή τομέα. Πως είναι δυνατόν

και στο 4^ο έτος να έχουμε πάλι επιλογή ειδικότητας αποφοίτων συγκεκριμένων τομέων; Θα έχουμε δηλαδή ειδικότητες δύο ταχυτήτων (επιπέδου 4 και επιπέδου 5);

Η παράταση της λειτουργίας των ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ για μια ακόμα πενταετία αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία. Με την πρόταση αυτή θα έχουμε δια νόμου μια εκπαιδευτική δομή η οποία θα λειτουργεί μεταβατικά για οκτώ χρόνια με προοπτική να συνεχίσει μετά από αξιολόγηση για πόσα κανείς δεν ξέρει. Τι κύρος και τι αξιοπιστία μπορεί να έχει ένα σχολείο υπό κατάργηση;

Δείγμα των αντιφατικών πολιτικών σ' αυτό τον τομέα της μαθητείας αποτελεί η θεσμοθέτηση με το άρθρο 118 του Ν. 4387/2016 των Πειραματικών ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ και μάλιστα χωρίς την πρόβλεψη για την κατάργησή τους το 2021. Αλήθεια τι άλλαξε μία μόλις μέρα μετά την ψήφιση του Ν. 4386/2016 του ΥΠΠΕΘ και υπήρξε αυτή η νέα παρέμβαση;

Μετά την ολοκλήρωση αυτών των, κατά το ΥΠΠΕΘ μεταβατικών, αλλαγών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση δόθηκε στη δημοσιότητα το **«Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας»**. Ένα στρατηγικό πλαίσιο που κινείται προς τη θετική κατεύθυνση και περιέχει αρκετά φιλόδοξους στόχους για την ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη χώρα μας. **Μόνο που οι προηγούμενες νομοθετικές παρεμβάσεις μόνο προς αυτή την κατεύθυνση δεν κινούνται. Γιατί το ΥΠΠΕΘ δεν περίμενε την ολοκλήρωση του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου πριν προβεί σε αυτές τις βιαστικές επιλογές; Εξυπηρετούν αυτές οι νομοθετικές ρυθμίσεις τους στόχους του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου;**

Σ' αυτούς τους προβληματισμούς έρχεται να προστεθεί και **η παντελής απουσία της επαγγελματικής εκπαίδευσης από το κείμενο των Πορισμάτων του Εθνικού και Κοινωνικού Διαλόγου για την Παιδεία** που είδαν το φως της δημοσιότητας. Η συμμετοχή και οι προτάσεις των κοινωνικών εταίρων, των εκπαιδευτικών ενώσεων και όλων των άλλων φορέων που συμμετείχαν στη διαδικασία αυτού του διαλόγου που πήγαν;

Η ανησυχία μας για το μέλλον της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας ενισχύεται περεταίρω και με την πρόταση του ΙΕΠ για το Λύκειο που δόθηκε στις 25-1-2017 στη δημοσιότητα και συζητείται αυτές τις μέρες στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής. Κεντρικό χαρακτηριστικό της πρότασης αποτελεί η **δυνάμει ενιαία αντιμετώπιση του Λυκείου, Γενικού και Επαγγελματικού, και επομένως ο προσανατολισμός προς μια σταδιακή εγκαθίδρυση «πολυκλαδικότητας»**, μετά την εξασφάλιση των αναγκαίων προϋποθέσεων υποδομής και τεχνικών λύσεων.

Η μοναδική αναφορά στο ΕΠΑΛ που υπάρχει στην πρόταση του ΙΕΠ για το Λύκειο είναι: **«να μελετηθεί συστηματικά η δομή του ΕΠΑΛ, το οποίο οδηγεί με την ολοκλήρωση των σπουδών του σε ισότιμο τίτλο λυκείου αλλά και σε επαγγελματικά δικαιώματα»**.

Η κοινή Α' Τάξη Λυκείου για ΓΕΛ και ΕΠΑΛ με το πρόγραμμα ουσιαστικά του ΓΕΛ στερεί από τους μαθητές των ΕΠΑΛ έστω και αυτά τα λίγα προεπαγγελματικά μαθήματα και ακυρώνει τα όποια θετικά στοιχεία εισήγαγε ο Ν. 4386/2016, αφαιρώντας ουσιαστικά από τους μαθητές των ΕΠΑΛ απαιτούμενες γνώσεις για την επιτυχή ολοκλήρωση των επαγγελματικών σπουδών τους. Αλήθεια ποιοι μαθητές και για ποιο λόγο θα επιλέγουν στην Α' Τάξη να φοιτήσουν στο ΕΠΑΛ και όχι στο κοντινό τους ΓΕΛ; Πόσο εύκολο είναι ένας μαθητής που ξεκίνησε σε ένα σχολικό περιβάλλον να αποφασίσει να μετεγγραφεί στο ΕΠΑΛ αλλάζοντας σχολικό περιβάλλον όταν όλοι οι παράγοντες θα είναι αρνητικοί σ' αυτό;

Είναι προφανές ότι στην πρόταση του ΙΕΠ για το Λύκειο η Επαγγελματική Εκπαίδευση τείνει προς εξαφάνιση στο όνομα της εγκαθίδρυσης μιας «πολυκλαδικότητας» χωρίς να απαντώνται τα ουσιαστικά ζητήματα που τίθενται στο «Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας», ένα Στρατηγικό Πλαίσιο που το ίδιο του ΥΠΠΕΘ έδωσε στη δημοσιότητα τον Ιούλιο του 2016 και το ΙΕΠ λίγους μήνες αργότερα δείχνει να το αγνοεί επιδεικτικά.

Επαγγελματική Εκπαίδευση χωρίς την ολοκλήρωση ενός πλήρους κύκλου επαγγελματικών σπουδών με την κτήση των απαιτούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, που οδηγούν σε Πτυχίο Ειδικότητας και στην απόκτηση Επαγγελματικών Δικαιωμάτων δεν είναι Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΑΣ

Η ΕΤΕ μπροστά σ' αυτή τη νέα πραγματικότητα που διαμορφώνεται οφείλει να διατυπώσει την επιστημονικά τεκμηριωμένη παρέμβασή της.

Η παρέμβαση αυτή συνίσταται στα ακόλουθα:

Σε όλες τις χώρες της Ευρώπης η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση αποτελεί μια ισχυρή συνιστώσα για δημιουργική άμιλλα με κοινωνική συνοχή. Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στηρίζει την Ανάπτυξη και προετοιμάζει τους νέους για την είσοδό τους στην ενεργό επαγγελματική και κοινωνική ζωή και γι' αυτό η σύνδεσή της με το εργασιακό και αναπτυξιακό περιβάλλον είναι απαραίτητη. Έρευνες έχουν δείξει ότι σε χώρες που είναι ανεπτυγμένη η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, τα ποσοστά ανεργίας είναι χαμηλά.

Στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες ο αριθμός των μαθητών, που επιλέγουν την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση είναι μεγαλύτερος του αριθμού των μαθητών που επιλέγουν την Γενική Εκπαίδευση. Ο λόγος είναι ότι από την Τεχνική Εκπαίδευση η είσοδος στην αγορά εργασίας κι εύρεση απασχόλησης είναι πολύ ευκολότερη. Στη χώρα μας έρευνες (προ κρίσης, πόσο μάλλον τώρα) έδειξαν ότι η αγορά και οι επιχειρήσεις χρειάζονται μεσαία στελέχη καλά καταρτισμένα. Όχι επιστήμονες αλλά ούτε και ανειδίκευτο εργατικό δυναμικό. Όμως οι μαθητές επιλέγουν την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση σε ποσοστό περίπου 25% και μάλιστα με τάση μείωσης.

Στη χώρα μας η Επαγγελματική Εκπαίδευση βρίσκεται σε κρίση, με αποτέλεσμα να μην μπορεί να επιτύχει τους στόχους της, είτε αυτοί είναι εκπαιδευτικοί και παιδαγωγικοί, είτε είναι κοινωνικοί και αναπτυξιακοί.

Βασικός στόχος για την Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση θα πρέπει να είναι: Η καταξίωση του «Επαγγελματικού Σχολείου» ως ενός Σχολείου πρώτης επιλογής, ικανού να εξασφαλίσει στον απόφοιτό του σταθερή εργασία σύμφωνη με τις κλίσεις και το ταλέντο του, κοινωνική καταξίωση και απεριόριστες δυνατότητες ανέλιξης.

Στην κατεύθυνση αυτή προτείνουμε τα ακόλουθα:

1. Υποχρεωτική Εκπαίδευση

Τα σχολεία μας (Δημοτικό – Γυμνάσιο) αγνοούν σχεδόν παντελώς την πράξη, την ενασχόληση των μαθητών με πρακτικά θέματα, με θέματα τα οποία απαιτούν χειρωνακτική εργασία. Επιπλέον, η μάθηση διεξάγεται σχεδόν αποκλειστικά με λεκτικούς όρους, με λέξεις και αριθμούς, και σπάνια με πραξιακές δραστηριότητες, όπως κατασκευές αντικειμένων, πειράματα Φυσικής και Χημείας, παραστάσεις θεατρικές κ.λ.π.. Ακόμη χειρότερα, η γνώση

παρουσιάζεται με την μορφή της θεωρίας ως αυτόνομης πράξης, χωρίς αναφορά στα εμπειρικά δεδομένα και στα πορίσματα, σαν να προήλθε «εξ ουρανού». Όλα αυτά έχουν δημιουργήσει τα σημερινά κοινωνικά στερεότυπα, έχουν ενοχοποιήσει και απαξιώσει την χειρωνακτική εργασία, τη χρήση του σώματός μας ως δημιουργικού εργαλείου, ανυψώνοντας αποκλειστικά το νου και τα πνευματικά επαγγέλματα.

Η αποτελεσματική λειτουργία της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, εξαρτάται σε σημαντικό βαθμό από την επάρκεια σε γνώσεις και δεξιότητες, που αποκτούν οι μαθητές στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο και κυρίως, από τη στάση (και τον τρόπο έκφρασης αυτής της στάσης) των εκπαιδευτικών απέναντι στη διαδικασία της Τεχνολογίας και της Παραγωγής. Η ύπαρξη κατάλληλων μαθημάτων και μεθόδων, με στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές του Δημοτικού και του Γυμνασίου τις γενικές τεχνολογικές δεξιότητες και ικανότητες και να αποκτήσουν την ανάλογη τεχνολογική κουλτούρα, εξασφαλίζει την απαιτούμενη αυτογνωσία για τη μετέπειτα εκπαιδευτική τους πορεία.

Η ενίσχυση του ρόλου του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο Γυμνάσιο και η ανάπτυξη συστήματος αξιολόγησης των χαρακτηριστικών των μαθητών για τον προσδιορισμό των κλίσεων και των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους. Παράλληλα είναι πολύ σημαντική η ανάπτυξη μιας διαδικασίας συμβουλευτικής υποστήριξης στη Γ' Γυμνασίου για τους μαθητές και τους γονείς τους με στόχο την επιλογή του κατάλληλου τύπου Σχολείου για τη συνέχεια των σπουδών τους.

2. Επαγγελματική Εκπαίδευση

Καθορισμός και Επιλογή Τομέων και Ειδικοτήτων

Οι Τομείς και Ειδικότητες που λειτουργούν στην Επαγγελματική Εκπαίδευση πρέπει να απαντούν στις ανάγκες της χώρας για ειδικευμένο μεσαίο εργατικό δυναμικό με βάση το παραγωγικό της μοντέλο, στοχεύοντας στην ενίσχυση της ανάπτυξης της οικονομίας της χώρας.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4186/2013 στη διαδικασία θεσμοθέτησης των Τομέων και Ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ δεν υπάρχει καμία θεσμική πρόβλεψη για την αξιοποίηση του Μηχανισμού Διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας, τη συμμετοχή των παραγωγικών Υπουργείων, των Κοινωνικών Εταίρων, των Επιμελητηρίων και της Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης.

Σύμφωνα με το Ν. 4186/2013 η Υπουργική Απόφαση για τον καθορισμό των Τομέων και Ειδικοτήτων που θα λειτουργήσουν στα ΕΠΑΛ της χώρας προβλέπεται να λαμβάνεται λαμβάνοντας υπόψη όλους τους παράγοντες που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη παράγραφο χωρίς όμως αυτό να έχει εφαρμοστεί μέχρι σήμερα.

Πρέπει να υπάρξει θεσμική αξιοποίηση του Μηχανισμού Διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας από την Επαγγελματική Εκπαίδευση τόσο κατά τη διαδικασία καθορισμού των Ειδικοτήτων που λειτουργούν στα ΕΠΑΛ όσο και κατά τη διαδικασία ορισμού των ειδικοτήτων που προσφέρονται στα κατά τόπους ΕΠΑΛ της χώρας. Επίσης πρέπει να υπάρχει θεσμικά η συμμετοχή των παραγωγικών Υπουργείων, των Κοινωνικών Εταίρων, των Επιμελητηρίων και της Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης στη διαδικασία θεσμοθέτησης των Τομέων και Ειδικοτήτων που θα λειτουργούν στην Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών

Βασικό στοιχείο ποιότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελεί η **παροχή ενός στέρεου και ολοκληρωμένου πλαισίου επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων στον απόφοιτο του ΕΠΑΛ** που του επιτρέπει να προχωρήσει γρήγορα στην επαγγελματική του σταδιοδρομία, καθώς και **ευρεία γνώση και ικανότητες για τη διά βίου μάθηση**.

Το πλαίσιο αυτό καθορίζεται από τα μαθησιακά αποτελέσματα της κάθε ειδικότητας, όπως αυτά αποτυπώνονται στο επίπεδο και τους περιγραφικούς δείκτες του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και φυσικά από τις δυνατότητες πρόσβασης που δίνουν αυτές οι επαγγελματικές γνώσεις σε επαγγελματικές δραστηριότητες.

Στην κατεύθυνση αυτή πρέπει να ληφθεί μέριμνα για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ειδικότητας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών σ' αυτή την ειδικότητα.

Η επίτευξη αυτών των μαθησιακών αποτελεσμάτων επιτυγχάνεται με το πρόγραμμα σπουδών και τη διάρθρωσή του στα τρία έτη του ΕΠΑΛ. Η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών πρέπει να ξεκινάει από τις γενικές και ευρέως θεματικού πεδίου γνώσεις και βαθμιαία να εμβαθύνει και να εξειδικεύει τα θεματικά του αντικείμενα.

Η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού προγράμματος μιας ειδικότητας των ΕΠΑ.Λ., με βάση την ευρωπαϊκή και διεθνή πρακτική ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών στην επαγγελματική εκπαίδευση, πρέπει να ακολουθεί τα ακόλουθα βήματα:

5. Προσδιορισμός του επαγγελματικού ή των επαγγελματικών περιγραμμάτων στα οποία αντιστοιχεί η ειδικότητα. Με βάση αυτή την αντιστοίχιση αυτή θα καθορισθούν και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων ή η δυνατότητες άσκησης συγκεκριμένων επαγγελματικών δραστηριοτήτων.
6. Προσδιορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνώσεων – δεξιοτήτων – ικανοτήτων) που πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές που ολοκληρώνουν τη συγκεκριμένη ειδικότητα. Τα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζονται από το επαγγελματικό ή τα επαγγελματικά περιγράμματα του προηγούμενου βήματος.
7. Με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζονται τα θεματικά αντικείμενα που πρέπει να περιλαμβάνει το πρόγραμμα σπουδών και καθορίζεται η αναλογία θεωρητικού και πρακτικού μέρους εντός του θεματικού αντικειμένου και η αναλογία του θεματικού αντικειμένου στο σύνολο του εκπαιδευτικού προγράμματος.
8. Με βάση τον καθορισμό των θεματικών αντικειμένων και την νοηματική τους ιεράρχηση (προαπαιτούμενες – επακόλουθες γνώσεις) καθορίζονται τα μαθήματα, η κατανομή τους σε ώρες και η κατανομή τους στις 2 ή 3 τάξεις του ΕΠΑ.Λ..

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων μπορεί να γίνει, λαμβάνοντας υπόψη και αντίστοιχα αναπτυγμένα εκπαιδευτικά προγράμματα στην Ευρώπη, από επιτροπές αποτελούμενες από Σχολικούς Συμβούλους της Ειδικότητας, εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα και εμπειρία στην Ειδικότητα και εκπροσώπους των επαγγελματιών της Ειδικότητας που θα οριστεί από τα Επιμελητήρια ή τους Επαγγελματικούς Συλλόγους. Μετά την ολοκλήρωση του έργου της κάθε επιτροπής πρέπει να καταλήξει σε μια έκθεση που πρέπει να περιέχει ακόλουθα:

- Τα επαγγελματικά περιγράμματα στα οποία αντιστοιχεί η κάθε ειδικότητα.

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

- Τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις – δεξιότητες – ικανότητες) για κάθε ειδικότητα.
- Θεματικές ενότητες που πρέπει να περιλαμβάνει το πρόγραμμα σπουδών της κάθε ειδικότητας.
- Ωρολόγιο πρόγραμμα για κάθε ειδικότητα (μαθήματα, είδος μαθήματος, ώρες διδασκαλίας).

Το πιο σημαντικό στοιχείο κατά τη διαδικασία ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών μιας ειδικότητας αποτελεί η πρόνοια για την επίτευξη των απαιτούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων αξιοποιώντας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το διαθέσιμο χρόνο σπουδών.

Στην κατεύθυνση αυτή θα μπορούσε να εξετασθεί ένα πλαίσιο παρεμβάσεων που βασίζεται στις παρακάτω αρχές:

Α' Τάξη ΕΠΑΛ

Η Α' Τάξη των ΕΠΑΛ θα μπορούσε να αξιοποιηθεί δίνοντας ένα προεπαγγελματικό επίπεδο γνώσεων στους μαθητές προετοιμάζοντάς τους για τον τομέα που θα παρακολουθήσουν στη Β' Τάξη. Η επίτευξη αυτού του στόχου μπορεί να γίνει με τη διδασκαλία μαθημάτων εισαγωγικών γνώσεων για κάθε Τομέα τα οποία όμως τα διδάσκονται υποχρεωτικά όλοι οι μαθητές. Με αυτό τον τρόπο οι γνώσεις αυτές προστίθενται στο μαθησιακό κεφάλαιο του μαθητή όποιο Τομέα και αν ακολουθήσει στη Β' Τάξη.

Η εφαρμοζόμενη σήμερα δομή της Α' Τάξης του ΕΠΑΛ έχει ένα σοβαρό μειονέκτημα. Ορίζοντας τα μαθήματα εισαγωγικών προεπαγγελματικών γνώσεων ως μαθήματα επιλογής και μην υποχρεώνοντας το μαθητή να ακολουθήσει στη Β' Τάξη Τομέα αντίστοιχο με τα μαθήματα επιλογής που ακολούθησε στην Α' Τάξη θα έχουμε μαθητές δύο ταχυτήτων στη Β' Τάξη. Μαθητές που πρόσθεσαν στο μαθησιακό τους κεφάλαιο τα μαθήματα της Α' Τάξης αφού επέλεξαν να ακολουθήσουν αντίστοιχο με αυτά Τομέα και μαθητές που δεν τα πρόσθεσαν επιλέγοντας άσχετο με αυτά Τομέα, εμφανίζοντας στη Β' Τάξη μαθησιακά ελλείμματα. Επίσης η μη λειτουργία σήμερα όλων των μαθημάτων επιλογής σε όλα τα ΕΠΑΛ περιορίζουν ουσιαστικά τις επιλογές του μαθητή και τον οδηγούν στην παρακολούθηση μαθημάτων που δεν θα του προσφέρουν κάτι στην επαγγελματική διαδρομή που έχει επιλέξει.

Η σημερινή εφαρμοζόμενη δομή στην Α' ΕΠΑΛ θα μπορούσε να συνεισφέρει αν ο μαθητής είχε τη δυνατότητα να χτίσει το δικό του portfolio με μαθήματα επιλογής που ο ίδιος επιθυμεί να παρακολουθήσει με βάση τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του και όχι να υποχρεώνεται να παρακολουθήσει αυτά που επιλεκτικά προσφέρονται στο συγκεκριμένο ΕΠΑΛ που παρακολουθεί και καθορίζονται με βάση το υφιστάμενο εκπαιδευτικό προσωπικό και τους Τομείς που λειτουργούν στο συγκεκριμένο ΕΠΑΛ.

Β' Τάξη ΕΠΑΛ

Η Β' Τάξη των ΕΠΑΛ μπορεί να αποτελείται από Τομείς οι οποίοι περιλαμβάνουν τις ειδικότητες εκείνες που έχουν κοινό το πρώτο ευρύ στάδιο επαγγελματικών γνώσεων. Η ταύτιση αυτή προκύπτει αποκλειστικά και μόνο από την ολοκληρωμένη ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών που περιεγράφηκε παραπάνω.

Η συμπερίληψη ανομοιογενών και άσχετων μεταξύ τους ειδικοτήτων σε ένα τομέα με καθαρά λογιστικού και διαχειριστικού τύπου λογικές, όπως έγινε με την πρόταση του ΙΕΠ και τη θεσμοθέτηση από το ΥΠΠΕΘ, δεν έχει καμία επιστημονική βάση και πλήττει καίρια το κύρος και την αξιοπιστία του ίδιου του ΕΠΑΛ.

Η ανομοιογενής αυτή λειτουργία των Τομέων δεν επιτρέπει την επίτευξη του βασικού στόχου αυτής της επαγγελματικής διαδρομής που δεν είναι άλλος από την απόκτηση των προβλεπόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. **Η μη επίτευξη αυτού του στόχου θέτει υπό σοβαρή αμφισβήτηση τόσο το επίπεδο όσο και την περιγραφή των προσόντων του Πτυχίου του ΕΠΑΛ στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.** Αρκεί κάποιος να δει το προτεινόμενο πρόγραμμα του Τομέα Υγείας – Πρόνοιας και Ευεξίας ή του Ναυτιλιακού Τομέα για να καταλάβει το σοβαρό πρόβλημα που δημιουργείται.

Σε κάθε περίπτωση και σε ότι αφορά τις ειδικότητες στις οποίες διδάσκουν τα μέλη μας, θέση της Ένωσης είναι ότι για να υπάρχει επάρκεια του γνωστικού αντικειμένου που θα παρακολουθήσουν οι μαθητές στις συναφείς ειδικότητες της Γ τάξης, θα πρέπει να λειτουργήσουν ως ανεξάρτητοι τομείς στη Β τάξη οι παρακάτω:

Τομέας Μηχανολογίας

Τομέας Ηλεκτρολογίας

Τομέας Ηλεκτρονικής

Τομέας Δομικών Έργων

Οποιαδήποτε συγχώνευση των τομέων αυτών μεταξύ τους ή με άλλους τομείς για την Επιστημονική μας Ένωση αποτελεί εμπόδιο στην απόκτηση από τους μαθητές των θεμελιωδών γνώσεων που απαιτούνται για την άσκηση των επαγγελματικών τους δραστηριοτήτων.

Γ' Τάξη ΕΠΑΛ

Η Γ' Τάξη των ΕΠΑΛ μπορεί να αποτελείται από Ειδικότητες στις οποίες έχουμε την εμβάθυνση και εξειδίκευση των επαγγελματικών θεματικών αντικειμένων.

Οι ειδικότητες πρέπει να διαθέτουν ένα εύρος και να μην αποτελούν ειδικεύσεις. Το εύρος αυτό των επαγγελματικών γνώσεων μιας ειδικότητας βοηθάει τον απόφοιτο του ΕΠΑΛ να παίρνει στο Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας των ΕΠΑΛ ή με προγράμματα κατάρτισης ειδικεύσεις και εξειδικεύσεις ανταποκρινόμενος κατ' αυτό τον τρόπο στις προκλήσεις ενός διαρκώς μεταβαλλόμενου εργασιακού περιβάλλοντος.

Ο κύκλος αυτός ολοκληρώνεται με την απόκτηση του Απολυτηρίου και του Πτυχίου Ειδικότητας που κατατάσσονται στο επίπεδο 4 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Βασική παράμετρος για τους αποφοίτους της Γ' Τάξης των ΕΠΑΛ αποτελεί η δυνατότητα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Πανεπιστήμια, ΤΕΙ).

Ειδικότερα οι απόφοιτοι της Γ' Τάξης των ΕΠΑΛ να έχουν πρόσβαση με ειδικές εξετάσεις στα ΤΕΙ **με συνάφεια σπουδών** (και όχι αντιστοιχία όπως συμβαίνει σήμερα) με τον τομέα που παρακολούθησαν στη Β' Τάξη και με Πανελλαδικές Εξετάσεις αντίστοιχα με τα ΓΕΛ να έχουν πρόσβαση σε όλα τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στην περίπτωση αυτή θα εξετάζονται με αυξημένο συντελεστή βαρύτητας σε δύο μαθήματα της ειδικότητάς του αντί των δύο μαθημάτων προσανατολισμού των ΓΕΛ.

Πειραματικά ΕΠΑΛ

Η ίδρυση και λειτουργία Πειραματικών ΕΠΑΛ αποτελεί σήμερα μια αναγκαιότητα για την Επαγγελματική Εκπαίδευση. Είναι ο μόνος τομέας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον οποίο δεν λειτουργούν πειραματικά σχολεία με ότι αυτό συνεπάγεται για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και μεθόδων που μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά στην αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας των ΕΠΑΛ

Σκοπός του Μεταλυκειακού Έτους – Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑΛ αποτελεί η ολοκλήρωση μιας επαγγελματικής διαδρομής του μαθητή η οποία πραγματοποιείται με την ειδίκευσή του. Η ειδίκευση πρέπει να έχει ένα πρόγραμμα σπουδών το οποίο αναπτύσσεται σύμφωνα με τα αναφερόμενα στα προγράμματα σπουδών των Ειδικοτήτων του ΕΠΑΛ και περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα και πρακτική άσκηση.

Το έτος ολοκληρώνεται με τη διαδικασία πιστοποίησης από τον ΕΟΠΠΕΠ και τη λήψη του Πτυχίου το οποίο κατατάσσεται στο επίπεδο 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Η πρόβλεψη του Ν. 4186/2013 για μια διαδικασία ερμαφρόδιτης μαθητείας στο έτος αυτό και μη υλοποιήσιμη είναι αλλά έχει και μια ακόμη πιο σοβαρή αδυναμία. Δεν συνιστά κανενός είδους ειδίκευση στερώντας από το μαθητή τη δυνατότητα να ολοκληρώσει την επαγγελματική του διαδρομή.

Η διαδικασία των ανοιχτών διαδρομών μπορεί να δώσει στους αποφοίτους αυτού του κύκλου μια εναλλακτική διαδρομή για την πρόσβασή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Σύστημα Μαθητείας

Ο θεσμός της Μαθητείας μπορεί να διαδραματίσει στη χώρα μας έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη της αγοράς εργασίας και στην ενδυνάμωση της κοινωνικής συνοχής. Τα Προγράμματα Μαθητείας, όπως και άλλες μορφές μάθησης στον χώρο εργασίας, θεωρούνται ιδιαίτερα αποτελεσματική μέθοδος μάθησης. Παρέχουν στους νέους και στους ενήλικες εξειδικευμένες αλλά και γενικές δεξιότητες, τις οποίες ζητούν οι εργοδότες, διευκολύνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο τη μετάβαση από το Σχολείο (ή άλλο περιβάλλον μάθησης) στην εργασία. Ενισχύουν επίσης τη συνεργασία μεταξύ Κυβερνήσεων, Κοινωνικών Εταίρων, Εργοδοτών και Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, γεγονός που εξηγεί γιατί η αναβίωσή τους αποτελεί παγκόσμια τάση.

Στο θεσμικό πλαίσιο της Μαθητείας εκτός του Μεταλυκειακού Έτους – Τάξης Μαθητείας του ΕΠΑΛ και του 5ου εξαμήνου των ΙΕΚ (μαθητεία ή πρακτική) δεν υπάρχει άλλος βιώσιμος θεσμός. Οι ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ είναι υπό προθεσμία και θα λειτουργούν μέχρι το 2021, κάτι που δεν βοηθάει επίσης στην ενίσχυση και την ενδυνάμωσή τους.

Στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες που εφαρμόζονται συστήματα μαθητείας, αυτά ξεκινάνε μετά το Γυμνάσιο και περιλαμβάνουν έναν πλήρη εκπαιδευτικό κύκλο στον οποίο εφαρμόζεται το δυϊκό σύστημα εκπαίδευσης. Στη χώρα μας αντίθετα έχουμε το Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας και το 5ο εξάμηνο των ΙΕΚ και τα δύο πολύ σύντομα, μετά το Λύκειο και χωρίς να εφαρμόζεται ουσιαστικά το δυϊκό σύστημα εκπαίδευσης.

Αντί να ακολουθούνται αυτές οι μεσοβέζικες και αναποτελεσματικές πρακτικές η πολιτεία πρέπει να εξετάσει με σοβαρότητα το θέμα του συστήματος μαθητείας.

Η ανάπτυξη και λειτουργία ενός Συστήματος Μαθητείας, το οποίο θα λειτουργεί με το δυνάμει σύστημα μπορεί να προσφέρει στους νέους τη δυνατότητα απόκτησης δεξιοτήτων για άμεση επαγγελματική αποκατάσταση, παράλληλα με την περαιτέρω ανάπτυξη των γλωσσικών, μαθηματικών και άλλων ικανοτήτων τους αφού εκτός της εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας συμπεριλαμβάνει και θεωρητική εκπαίδευση στον εκπαιδευτικό φορέα.

Με βάση τα σημερινά δεδομένα, η ανάπτυξη του συστήματος μαθητείας σε μια χώρα η οποία βρίσκεται τόσο χρόνια σε ύφεση, χωρίς βιομηχανία, με τη συντριπτική πλειοψηφία των επιχειρήσεων να είναι μικρομεσαίες χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή. Η ανάπτυξη ενός τέτοιου συστήματος ακολουθεί την ανάπτυξη της οικονομίας και των επιχειρήσεων και δεν μπορεί να εξαρτάται από τους ποσοτικούς στόχους κανονός μνημονίου.

Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που καλείται να υποστηρίξει όλες αυτές τις προτάσεις μας τόσο στην Υποχρεωτική όσο και στην Ανώτερη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση πρέπει να έχει την κατάλληλη θεματική και παιδαγωγική μόρφωση.

Στην κατεύθυνση αυτή ένα πολύ σημαντικό ρόλο έχει διαδραματίσει μέχρι σήμερα η πρώτη ΣΕΛΕΤΕ και σήμερα ΑΣΠΑΙΤΕ. Παρόλα αυτά η σχολή αυτή παραμένει μέχρι και σήμερα η μοναδική παιδαγωγική σχολή εκτός του χώρου της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης. Έχουν ενταχθεί στην Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση όλες οι Παιδαγωγικές Σχολές από την Προσχολική Αγωγή μέχρι τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση εκτός της ΑΣΠΑΙΤΕ.

Η πρότασή μας αφορά στη **μετεξέλιξη της ΑΣΠΑΙΤΕ σε ένα Πανεπιστημιακό Ίδρυμα** με στόχο την παραγωγή ευρυμαθών εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία τεχνολογικών μαθημάτων της ειδικότητάς τους σε εκπαιδευτικά ιδρύματα πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και σε δομές δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης – κατάρτισης ενηλίκων, όπως επίσης και μαθημάτων Γενικής Τεχνολογίας, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Ασφάλειας Εργασίας, Συμβουλευτικής και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Συμπληρωματικά θα μπορούν να διδάξουν για κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών και συναφή με το πρόγραμμα σπουδών τους μαθήματα θετικών επιστημών.

Επίσης η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της επαγγελματικής εκπαίδευσης τόσο στα θέματα της ειδικότητάς τους όσο και στον παιδαγωγικό τομέα αποτελεί βασική προϋπόθεση για την αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Επίσης η ενίσχυση της αυτονομίας και η ουσιαστική ενίσχυση της διοικητικής λειτουργίας των ΕΠΑΛ αποτελεί βασικό παράγοντα για την αναβάθμισή τους.

Πλαίσιο Διασφάλισης Ποιότητας για την ΤΕΕ

Άρρηκτα συνδεδεμένη με την αύξηση της ελκυστικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι και η σημαντική ποιοτική βελτίωση των υποδομών, των αναλυτικών προγραμμάτων, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, της αξιολόγησης της διδασκαλίας και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Οι κατευθυντήριες γραμμές, τα κριτήρια και οι δείκτες του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Διασφάλισης Ποιότητας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση (EQAVET) είναι καθοριστικής σημασίας.

Στην κατεύθυνση αυτή αποτελεί άμεση ανάγκη η θεσμοθέτηση ενός Πλαισίου Διασφάλισης Ποιότητας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση πλήρως εναρμονισμένο με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Διασφάλισης Ποιότητας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση (EQAVET).

Με βάση τα ανωτέρω και συμπερασματικά:

Η ΕΤΕ καταθέτει αυτή την παρέμβαση στο δημόσιο διάλογο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και το Επαγγελματικό Λύκειο καλώντας το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να δώσει την απαιτούμενη προσοχή και έμφαση στην ουσιαστική αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία αποτελεί το βασικό μοχλό ανάπτυξης της χώρας μας.

Για την ΕΤΕ βασικός στόχος της Τ.Ε.Ε. είναι **να καταξιωθεί το «Επαγγελματικό Σχολείο» ως ένα σχολείο πρώτης επιλογής**, ικανό να εξασφαλίσει στον απόφοιτό του κοινωνική καταξίωση, σταθερή εργασία και δυνατότητες ανέλιξης.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε) αντιπροσωπεύει 4.000 περίπου εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με αντικείμενο τη διδασκαλία τεχνολογικών μαθημάτων σε Γυμνάσια, Λύκεια και Επαγγελματικά Λύκεια οι οποίοι αποτελούν το πιο δυναμικό κομμάτι της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Με αυτό το πολύτιμο ανθρώπινο δυναμικό η Ε.Τ.Ε. μέχρι σήμερα έχει συνεισφέρει αποτελεσματικά και θα συνεχίσει να συνεισφέρει προς την κατεύθυνση της ουσιαστικής αναβάθμισης της ΤΕΕ στη χώρα μας, αξιοποιώντας τις γνώσεις και την πολύχρονη εμπειρία αυτού του ανθρώπινου δυναμικού.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

6. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΑΙΤΗΜΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΟ ΜΠΑΞΕΒΑΝΑΚΗ (30-01-2017)

Αθήνα, 30 – 01 – 2017

Αρ. Πρωτ.: 1

ΠΡΟΣ:

Τον Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
κο Δημήτρη Μπαξεβανάκη

Θέμα: Αίτημα συνάντησης για παρουσίαση των θέσεών μας για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση και κατάρτιση.

Αξιότιμε κύριε Υφυπουργέ

Με την ευκαιρία της ανάθεσης των αρμοδιοτήτων της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης θα θέλαμε να σας συγχαρούμε, να σας ευχηθούμε καλή επιτυχία στο δύσκολο έργο σας.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών, είναι η Πανελλήνια Επιστημονική Ένωση των αποφοίτων της ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ και των τεχνολογικών τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ. Σύμφωνα με το καταστατικό της, από τους βασικούς σκοπούς της είναι:

- Η ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

- Η προώθηση της επαγγελματικής αποκατάστασης των αδιόριστων και ανέργων μελών της.
- Η συμβολή στην ανάπτυξη της τεχνικής – επαγγελματικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης.
- Η συμβολή στην επαγγελματική ανάπτυξη των μελών της ΕΤΕ μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων και επιμορφωτικών συνεδρίων.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε) αντιπροσωπεύει 4000 περίπου καθηγητές και τα μέλη της είναι κυρίως εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με αντικείμενο τη διδασκαλία τεχνολογικών μαθημάτων σε Γυμνάσια, Λύκεια και Τεχνικά και Επαγγελματικά Λύκεια και αποτελούν ένα σημαντικό μέρος των εκπαιδευτικών τεχνικών ειδικοτήτων στην Ελλάδα.

Μέλη της Ένωσής μας, επίσης, διδάσκουν και στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ή ασκούν το επάγγελμα του Πτυχιούχου Μηχανικού.

Είναι όλοι απόφοιτοι της μοναδικής σχολής εκπαιδευτικών τεχνικών ειδικοτήτων για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα, της πρώην ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ και νυν ΑΣΠΑΙΤΕ που δημιουργήθηκε υπό την αιγίδα της UNESCO το 1959 (Ν.Δ. 3971/1959), με σκοπό την προώθηση της τεχνολογικής παιδείας των νέων και την ανάπτυξη της χώρας.

Η ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ και νυν ΑΣΠΑΙΤΕ εκπαίδευσε και συνεχίζει να εκπαιδεύει για 50 και πλέον χρόνια καθηγητές για τη διδασκαλία των τεχνολογικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Η Ε.Τ.Ε έχει τοπικά παραρτήματα στην ελληνική περιφέρεια και είναι επίσης μέλος της παγκόσμιας οργάνωσης WOCATE (Παγκόσμιο Συμβούλιο των Ενώσεων για την τεχνολογική εκπαίδευση), η οποία έχει μέλη σε 26 χώρες και αποστολή την προώθηση και ανάπτυξη της τεχνολογικής εκπαίδευσης παγκοσμίως.

Στο πλαίσιο του Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία θα θέλαμε να εκφράσουμε την έντονη ανησυχία μας για την κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει η Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση στη χώρα μας. Οι συνεχείς αλλαγές στον πολύπαθο χώρο της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης την απαξιώνουν περαιτέρω και τα αποτελέσματα αυτής της απαξίωσης τα βιώνουμε με τη συνεχή μείωση των μαθητών που επιλέγουν να φοιτήσουν στην Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Με την παρούσα επιστολή μας θα θέλαμε να ζητήσουμε μια συνάντηση αντιπροσωπείας του Δ.Σ. της Ένωσής μας μαζί σας προκειμένου να σας παρουσιάσουμε τις θέσεις μας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

7. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΔΣ ΤΗΣ ΕΤΕ ΜΕ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΟ ΜΠΑΞΕΒΑΝΑΚΗ (13-02-2017)

Αθήνα, 13 – 02 – 2017

Θέμα: Συνάντηση του Δ.Σ. της Ε.Τ.Ε. με τον Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Δημήτρη Μπαξεβανάκη.

Με τον Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Δημήτρη Μπαξεβανάκη συναντήθηκε το Δ.Σ. της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.).

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στο Υπουργείο Παιδείας, τη Δευτέρα 13 Φεβρουαρίου 2017.

Στη συνάντηση ο Πρόεδρος του Δ.Σ. της ΕΤΕ, Κώστας Καλτσάς παρουσίασε τις θέσεις της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (ΕΤΕ) για την αναβάθμιση της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας. Ακολούθησε μακρά συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων στη συνάντηση στην οποία τέθηκαν όλα τα θέματα της υφιστάμενης κατάστασης αλλά και των σχεδιαζόμενων πολιτικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο, Επαγγελματική Εκπαίδευση, Γενικό Λύκειο). Επίσης συζητήθηκε η πρόταση που έχει κατατεθεί από το ΙΕΠ στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής για την αναβάθμιση του Λυκείου και την Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η ΕΤΕ εξέφρασε την έντονη ανησυχία της για την ουσιαστική απουσία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης από αυτή την πρόταση και έθεσε ως πρώτη προτεραιότητα για την οικονομική ανάπτυξη της χώρας την ουσιαστική αναβάθμιση της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας, ζητώντας την απόσυρση – αναμόρφωση αυτής της πρότασης του ΙΕΠ που ουσιαστικά τείνει στην υποβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Η ΕΤΕ κατέθεσε αναλυτικό υπόμνημα με τις θέσεις της για την αναβάθμιση της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Στη συνάντηση συμμετείχαν ο Προϊστάμενος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠΕΘ Γεώργιος Μουστάκας και εκ μέρους της ΕΤΕ εκτός του Προέδρου Κώστα Καλτσά, ο Αντιπρόεδρος Νίκος Βασαγιώργης και τα μέλη του Δ.Σ. Νικόλ Βρυσούλη, Ιωάννα Φουσέκη και Κώστας – Βίκτωρ Χατζησταμάτης.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ (14-02-2017)

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.) προσκλήθηκε από τη Βουλή προκειμένου να συμμετάσχει την Τρίτη 14 Φεβρουαρίου 2017 και ώρα 16:00, στη συνεδρίαση της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής για τη συζήτηση επί του θέματος «Αναβάθμιση του Λυκείου – Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.»

Στη συνεδρίαση της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής παρέστη ο Πρόεδρος του Δ.Σ. της Ε.Τ.Ε. κος Κωνσταντίνος Καλτσάς ο οποίος παρουσίασε τις θέσεις της Ένωσης επί του συγκεκριμένου θέματος.

Το βίντεο της παρουσίασης των θέσεων της ΕΤΕ στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://www.youtube.com/watch?v=pp74fg1ADFE&t=16s>

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

9. ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ – ΘΕΣΕΙΣ ΕΤΕ ΓΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (14-02-2017)

ΑΘΗΝΑ, 14 –02 – 2017

ΠΡΟΣ: Την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής

Θέμα: Θέσεις της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (ΕΤΕ) για την αναβάθμιση του Λυκείου και την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε) αντιπροσωπεύει 4.000 περίπου εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με αντικείμενο τη διδασκαλία τεχνολογικών μαθημάτων σε Γυμνάσια, Επαγγελματικά και Γενικά Λύκεια οι οποίοι αποτελούν το πιο δυναμικό κομμάτι της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Με αυτό το πολύτιμο ανθρώπινο δυναμικό η Ε.Τ.Ε. μέχρι σήμερα έχει συνεισφέρει αποτελεσματικά και θα συνεχίσει να συνεισφέρει προς την κατεύθυνση της ουσιαστικής αναβάθμισης της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας, αξιοποιώντας τις γνώσεις και την πολύχρονη εμπειρία αυτού του ανθρώπινου δυναμικού.

Η ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα αποτελεί εδώ και δεκαετίες έναν υποβαθμισμένο χώρο στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, μολονότι η ζήτηση για εξειδικευμένο στελεχιακό δυναμικό μεσαίου επιπέδου προσόντων ήταν ανέκαθεν έντονη. Παλιές, βαθιά ριζωμένες προκαταλήψεις ενάντια στη δήθεν «υποδεέστερη χειρωνακτική εργασία», μαζί με βεβιασμένες και ελάχιστα πειστικές μεταρρυθμίσεις σ' αυτό το πεδίο διατηρούν αυτήν την κατάσταση μέχρι σήμερα αμετάβλητη.

Μερικά από τα αίτια που συμβάλλουν στην υποβάθμιση της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην χώρα μας είναι:

- Οι συχνές αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα της Τ.Ε.Ε. οι οποίες δημιουργούν σύγχυση και ανασφάλεια στην κοινωνία, με αρνητικές επιπτώσεις, κυρίως όταν αυτές δεν εξασφαλίζουν την κοινωνική αποδοχή και συναίνεση. Είναι απαραίτητος ένας εύλογος χρόνος εφαρμογής κάθε εκπαιδευτικής αλλαγής για να μπορέσει να δώσει αποτελέσματα, και να γίνει η αξιολόγησή της.
- Τα μαθησιακά κενά μερίδας των αποφοίτων Γυμνασίου, οι οποίοι κατά κανόνα κατευθύνονται στη Τ.Ε.Ε., επειδή θεωρείται από τους ίδιους και τους γονείς τους ως η πιο εύκολη λύση.
- Η ανεπάρκεια των παρεχόμενων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων, με αποτέλεσμα να είναι περιορισμένη η εμπιστοσύνη των εργοδοτών προς τους αποφοίτους της Τ.Ε.Ε.
- Η απουσία κατάλληλου θεσμικού πλαισίου που να συνδέει τη τεχνική – επαγγελματική εκπαίδευση με την αγορά εργασίας.
- Η έλλειψη ενημέρωσης της κοινής γνώμης για τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που μπορεί να προσφέρει η Τ.Ε.Ε.

Σήμερα «κανονικό Λύκειο» είναι το Γενικό Λύκειο και όλος ο δημόσιος διάλογος περιστρέφεται γύρω από αυτό το Λύκειο και το Σύστημα Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια,

αγνοώντας επιδεικτικά την επαγγελματική εκπαίδευση και το Επαγγελματικό Λύκειο, το οποίο στο μυαλό των περισσότερων αποτελεί ένα υποδεέστερο μη κανονικό Λύκειο.

Η αρχή της υποβάθμισης της Τ.Ε.Ε. ξεκινάει από την υποχρεωτική εκπαίδευση, υποβάθμιση που διευρύνθηκε και με την αριθμ. 93381/Δ2/7-6-2016 ΥΑ του ΥΠΠΕΘ με το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα των Γυμνασίων. Με την απόφαση αυτή ολοκληρώθηκε η πολιτική εξοστρακισμού του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού που είχε ξεκινήσει τα προηγούμενα χρόνια. **Στο νέο ωρολόγιο πρόγραμμα δεν υπάρχει πλέον ούτε ως θεματικό αντικείμενο στα πλαίσια κάποιου μαθήματος ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός.**

Αλήθεια πως θα υπηρετηθεί στο Γυμνάσιο η διερεύνηση και αξιολόγηση των χαρακτηριστικών των μαθητών για τον προσδιορισμό των κλίσεων και των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους; Με ποια διαδικασία ενημέρωσης και συμβουλευτικής υποστήριξης θα μπορέσουν οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου να επιλέξουν τον κατάλληλο τύπο Σχολείου για τη συνέχεια των σπουδών τους;

Οι μεταρρυθμίσεις στην Τ.Ε.Ε., με μεγαλεπήβολους στόχους προσαρμογής στα νέα δεδομένα, καθοδηγήθηκαν περισσότερο από τις ανάγκες απορρόφησης ευρωπαϊκών κονδυλίων και λιγότερο από τις πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης, οι οποίες δεν κατάφεραν να αναβαθμίσουν το ρόλο της ούτε να αποτελέσουν συνειδητές επιλογές των μαθητών. Οι συνεχείς μεταρρυθμίσεις, πέρα από το περιεχόμενό τους, δεν πραγματοποιήθηκαν ούτε με ορθολογικό τρόπο ούτε βάσει ενός στρατηγικού σχεδιασμού. Γι' αυτό και πιστοποιούν συνεχώς η κάθε μία την αποτυχία των προηγούμενων.

Τον Ιούλιο του 2013 η Επαγγελματική Εκπαίδευση δέχτηκε ένα ισχυρό πλήγμα με την κατάργηση των τομέων Υγείας Πρόνοιας και Εφαρμοσμένων Τεχνών και τη διαθεσιμότητα όλων των εκπαιδευτικών των επαγγελματικών ειδικοτήτων που υπηρετούσαν σ' αυτούς του τομείς. Με αυτή την απόφαση η Επαγγελματική Εκπαίδευση έχασε το πιο δυναμικό της κομμάτι και μάλιστα πριν την πολυδιαφημισμένη μεταρρύθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης η οποία τελικά επιχειρήθηκε δύο μήνες αργότερα με το Ν. 4186/2013. Με το Ν. 4325/2015 επανήλθαν οι καταργημένοι τομείς και ειδικότητες στα ΕΠΑΛ καθώς και οι εκπαιδευτικοί που είχαν βγει σε διαθεσιμότητα, αποκαθιστώντας έτσι σε ένα μεγάλο βαθμό το μεγάλο πλήγμα που είχε δεχτεί η Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Με το Ν. 4186/2013 ξεκίνησε μια ακόμη μεταρρύθμιση στην Τ.Ε.Ε.. Ο νόμος ψηφίστηκε τέλος Σεπτεμβρίου του 2013 για να ξεκινήσει να εφαρμόζεται αναδρομικά από τις αρχές του ίδιου μήνα. Η ΕΤΕ τότε είχε επικρίνει την εμμονή του Υπουργού Παιδείας να ξεκινήσει τη λειτουργία του νέου Επαγγελματικού Λυκείου από το Σεπτέμβριο, με ωρολόγια προγράμματα στο πόδι και ανύπαρκτα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία.

Τα αποτελέσματα αυτής της επιλογής τα βιώσαμε τα τελευταία τρία χρόνια με τα προσωρινά ωρολόγια προγράμματα και τα προσωρινά επίσης αναλυτικά προγράμματα τα οποία αποτελούσαν συρραφή προηγούμενων και στέλνονταν στα σχολεία στα μέσα της σχολικής χρονιάς. Ο αποκλεισμός των αποφοίτων των ΕΠΑΛ από τα Πανεπιστήμια και η δραματική υποβάθμιση του επιπέδου σπουδών του Γενικού Λυκείου έδωσαν τη χαριστική βολή στην πολύπαθη Επαγγελματική Εκπαίδευση με αποτέλεσμα τη δραματική μείωση των μαθητών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αυτή την περίοδο και αντίστοιχα την αύξηση του ποσοστού των ολιγομελών τμημάτων στα ΕΠΑΛ.

Μέσα σ' αυτό το ζοφερό περιβάλλον το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων τον Μάιο του 2016 με τον Ν. 4386/2016 προχώρησε σε μία, μεταβατικού χαρακτήρα σύμφωνα

με το Υπουργείο, παρέμβαση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Περιττεύει εδώ η οποιαδήποτε αναφορά στην αναγκαιότητα ολοκλήρωσης ενός κύκλου λειτουργίας και στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της προηγούμενης παρέμβασης του Ν. 4183/2013 πριν γίνουν οι παρεμβάσεις του Ν. 4386/2016.

Με το Ν. 4386/2016 αποκαταστάθηκαν κάποιες σημαντικές αδικίες εις βάρος των αποφοίτων των ΕΠΑΛ σχετικά με την πρόσβασή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στην κατεύθυνση αυτή είναι πολύ θετική η **θεσμοθέτηση της δυνατότητας των αποφοίτων των ΕΠΑΛ να εισάγονται με ειδικό ποσοστό (1%) στα Πανεπιστήμια** αίροντας τον αποκλεισμό που είχε δημιουργήσει ο Ν. 4186/2013. Η πρόβλεψη αυτή ενισχύει ουσιαστικά το ΕΠΑΛ και κατά την άποψή μας πρέπει το ποσοστό αυτό να αυξηθεί μετά από ουσιαστική αξιολόγηση της εφαρμογής του.

Στην παρέμβαση του Ν. 4386/2016 καθιερώνονται Τομείς στη Β' Τάξη ΕΠΑΛ και Ειδικότητες στη Γ' Τάξη ΕΠΑΛ ενώ αλλάζει και ο χαρακτήρας της Α' Τάξης του ΕΠΑΛ.

Στην Α' Τάξη διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας, μαθήματα προσανατολισμού και μαθήματα επιλογής.

Η θεσμοθέτηση αυτής της δομής στην Α' Τάξη του ΕΠΑΛ έχει ένα σοβαρό μειονέκτημα. Ορίζοντας τα μαθήματα εισαγωγικών προεπαγγελματικών γνώσεων ως μαθήματα επιλογής και μην υποχρεώνοντας το μαθητή να ακολουθήσει στη Β' Τάξη Τομέα αντίστοιχο με τα μαθήματα επιλογής που ακολούθησε στην Α' Τάξη θα έχουμε μαθητές δύο ταχυτήτων στη Β' Τάξη. Μαθητές που πρόσθεσαν στο μαθησιακό τους κεφάλαιο τα μαθήματα της Α' Τάξης αφού επέλεξαν να ακολουθήσουν αντίστοιχο με αυτά Τομέα και μαθητές που δεν τα πρόσθεσαν επιλέγοντας άσχετο με αυτά Τομέα, εμφανίζοντας στη Β' Τάξη μαθησιακά ελλείμματα.

Η θεσμοθέτηση Τομέων στη Β' Τάξη του ΕΠΑΛ είναι προς τη σωστή κατεύθυνση με την προϋπόθεση ότι η επιλογή των Τομέων γίνεται με βάση τις διεθνώς αναγνωρισμένες επιστημονικές πρακτικές.

Η βεβαιωμένη όμως εφαρμογή των αλλαγών από το σχολικό έτος 2016 – 2017 στη Β' ΕΠΑΛ οδήγησε σε παρεμβάσεις με βασικό κριτήριο την ανάγκη μείωσης του μεγάλου ποσοστού των ολιγομελών τμημάτων και το περιορισμό του κόστους λειτουργίας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (μείωση αναπληρωτών, μείωση αναγκών εργαστηριακού εξοπλισμού).

Η Β' Τάξη των ΕΠΑΛ πρέπει να αποτελείται από Τομείς οι οποίοι περιλαμβάνουν τις ειδικότητες εκείνες που έχουν κοινό το πρώτο ευρύ στάδιο επαγγελματικών γνώσεων. Η ταύτιση αυτή προκύπτει αποκλειστικά και μόνο από την ολοκληρωμένη ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων.

Δυστυχώς η αριθμ. Φ20/82041/Δ4/26-5-2016 (ΦΕΚ Β' 1489) απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με την οποία καθορίστηκαν οι Τομείς και οι Ειδικότητες των ΕΠΑΛ μόνο αυτή τη μεθοδολογία δεν ακολουθεί. Και πως θα μπορούσε άλλωστε αφού καθορίστηκε μόνο το ωρολόγιο πρόγραμμα των Τομέων της Β' Τάξης και φυσικά δεν υπάρχουν καν τα αναλυτικά και τα ωρολόγια προγράμματα σπουδών των νέων ειδικοτήτων.

Οι προτάσεις που κατατέθηκαν στη δημόσια διαβούλευση δεν ελήφθησαν σε κανένα τους σημείο υπόψη. Η συμπερίληψη ανομοιογενών και άσχετων μεταξύ τους ειδικοτήτων σε τομείς με καθαρά λογιστικού και διαχειριστικού τύπου λογικές δεν έχει καμία επιστημονική βάση και πλήττει καίρια το κύρος και την αξιοπιστία του ίδιου του ΕΠΑΛ.

Η ανομοιογενής αυτή λειτουργία των Τομέων δεν επιτρέπει την επίτευξη του βασικού στόχου αυτής της επαγγελματικής διαδρομής που δεν είναι άλλος από την απόκτηση των προβλεπόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η μη επίτευξη αυτού του στόχου θέτει υπό σοβαρή αμφισβήτηση τόσο το επίπεδο όσο και την περιγραφή των προσόντων του Πτυχίου του ΕΠΑΛ στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.

Η Β' Τάξη των ΕΠΑΛ φέτος λειτούργησε φέτος χωρίς αναλυτικά προγράμματα σπουδών, μόνο με οδηγίες, υποβαθμίζοντας περαιτέρω το επίπεδο σπουδών.

Στη Γ' Τάξη του ΕΠΑΛ από τις 36 συνολικά ειδικότητες έχουμε **το 1/3 των ειδικοτήτων να τελούν ουσιαστικά υπό κατάργηση** αφού προβλέπεται να λειτουργήσουν μόνο σε συγκεκριμένα ΕΠΑΛ που είχαν λειτουργήσει κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, προφανώς για να μπορούν να τις επιλέξουν μαθητές που είχαν ακολουθήσει τη διαδρομή του ΕΠΑΛ για τις συγκεκριμένες ειδικότητες. Μέχρι σήμερα δεν έχει καθοριστεί ούτε το ωρολόγιο πρόγραμμα της Γ' Τάξης των ΕΠΑΛ, πόσο μάλλον τα απαιτούμενα αναλυτικά προγράμματα σπουδών.

Το Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας συνεχίζει για λόγο που δεν γίνεται κατανοητός να ανήκει στο μη τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα με ότι αυτό συνεπάγεται με τον τρόπο που είναι δομημένη η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης στη χώρα μας.

Επίσης συνεχίζεται και η πρόβλεψη του Ν. 4186/2013 για μια διαδικασία ερμαφρόδιτης μαθητείας στο έτος αυτό η οποία δεν συνιστά κανενός είδους ειδικευση στερώντας από το μαθητή τη δυνατότητα να ολοκληρώσει την επαγγελματική του διαδρομή. Πουθενά δεν αναφέρεται αν αυτό το έτος θα έχει ειδικότητες οι ειδικεύσεις και ποιοι θα το παρακολουθούν.

Η πρόσκληση για τα δύο πιλοτικά προγράμματα μαθητείας για το 4^ο έτος ενισχύει αυτούς τους προβληματισμούς μας αφού απευθύνεται σε αποφοίτους τομέων και όχι ειδικοτήτων. Οι ειδικότητες επιλέγονται στο 3^ο έτος και ακολουθούν την επιλογή τομέα. Πως είναι δυνατόν και στο 4^ο έτος να έχουμε πάλι επιλογή ειδικότητας αποφοίτων συγκεκριμένων τομέων; Θα έχουμε δηλαδή ειδικότητες δύο ταχυτήτων (επιπέδου 4 και επιπέδου 5);

Η παράταση της λειτουργίας των ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ για μια ακόμα πενταετία αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία. Με την πρόταση αυτή θα έχουμε δια νόμου μια εκπαιδευτική δομή η οποία θα λειτουργεί μεταβατικά για οκτώ χρόνια με προοπτική να συνεχίσει μετά από αξιολόγηση για πόσα κανείς δεν ξέρει. Τι κύρος και τι αξιοπιστία μπορεί να έχει ένα σχολείο υπό κατάργηση;

Δείγμα των αντιφατικών πολιτικών σ' αυτό τον τομέα της μαθητείας αποτελεί η θεσμοθέτηση με το άρθρο 118 του Ν. 4387/2016 των Πειραματικών ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ και μάλιστα χωρίς την πρόβλεψη για την κατάργησή τους το 2021. Αλήθεια τι άλλαξε μία μόλις μέρα μετά την ψήφιση του Ν. 4386/2016 του ΥΠΠΕΘ και υπήρξε αυτή η νέα παρέμβαση;

Μετά την ολοκλήρωση αυτών των, κατά το ΥΠΠΕΘ μεταβατικών, αλλαγών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση δόθηκε στη δημοσιότητα το «**Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας**». Ένα στρατηγικό πλαίσιο που κινείται προς τη θετική κατεύθυνση και περιέχει αρκετά φιλόδοξους στόχους για την ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη χώρα μας. **Μόνο που οι προηγούμενες νομοθετικές παρεμβάσεις μόνο προς αυτή την κατεύθυνση δεν κινούνται. Γιατί το ΥΠΠΕΘ δεν περίμενε την ολοκλήρωση του Εθνικού Στρατηγικού**

Πλαισίου πριν προβεί σε αυτές τις βιαστικές επιλογές; Εξυπηρετούν αυτές οι νομοθετικές ρυθμίσεις τους στόχους του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου;

Σ' αυτούς τους προβληματισμούς έρχεται να προστεθεί και η **παντελής απουσία της επαγγελματικής εκπαίδευσης από το κείμενο των Πορισμάτων του Εθνικού και Κοινωνικού Διαλόγου για την Παιδεία** που είδαν το φως της δημοσιότητας. Η συμμετοχή και οι προτάσεις των κοινωνικών εταίρων, των εκπαιδευτικών ενώσεων και όλων των άλλων φορέων που συμμετείχαν στη διαδικασία αυτού του διαλόγου που πήγαν;

Η ανησυχία μας για το μέλλον της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας ενισχύεται περεταίρω και με την πρόταση του ΙΕΠ για το Λύκειο που δόθηκε στις 25-1-2017 στη δημοσιότητα και συζητείται αυτές τις μέρες στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής. Κεντρικό χαρακτηριστικό της πρότασης αποτελεί η **δυνάμει ενιαία αντιμετώπιση του Λυκείου, Γενικού και Επαγγελματικού, και επομένως ο προσανατολισμός προς μια σταδιακή εγκαθίδρυση «πολυκλαδικότητας»,** μετά την εξασφάλιση των αναγκαίων προϋποθέσεων υποδομής και τεχνικών λύσεων. Τι σημαίνει άραγε αυτό για το μέλλον της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης;

Η μοναδική αναφορά στο ΕΠΑΛ που υπάρχει στην πρόταση του ΙΕΠ για το Λύκειο είναι: **«να μελετηθεί συστηματικά η δομή του ΕΠΑΛ, το οποίο οδηγεί με την ολοκλήρωση των σπουδών του σε ισότιμο τίτλο λυκείου αλλά και σε επαγγελματικά δικαιώματα».**

Η κοινή Α' Τάξη Λυκείου για ΓΕΛ και ΕΠΑΛ με το πρόγραμμα ουσιαστικά του ΓΕΛ στερεί από τους μαθητές των ΕΠΑΛ έστω και αυτά τα λίγα προεπαγγελματικά μαθήματα και ακυρώνει τα όποια θετικά στοιχεία εισήγαγε ο Ν. 4386/2016, αφαιρώντας ουσιαστικά από τους μαθητές των ΕΠΑΛ απαιτούμενες γνώσεις για την επιτυχή ολοκλήρωση των επαγγελματικών σπουδών τους. Αλήθεια ποιοι μαθητές και για ποιο λόγο θα επιλέγουν στην Α' Τάξη να φοιτήσουν στο ΕΠΑΛ και όχι στο κοντινό τους ΓΕΛ; Πόσο εύκολο είναι ένας μαθητής που ξεκίνησε σε ένα σχολικό περιβάλλον να αποφασίσει να μετεγγραφεί στο ΕΠΑΛ αλλάζοντας σχολικό περιβάλλον όταν όλοι οι παράγοντες θα είναι αρνητικοί σ' αυτό;

Είναι προφανές ότι στην πρόταση του ΙΕΠ για το Λύκειο η Επαγγελματική Εκπαίδευση τείνει προς εξαφάνιση στο όνομα της εγκαθίδρυσης μιας «πολυκλαδικότητας» χωρίς να απαντώνται τα ουσιαστικά ζητήματα που τίθενται στο «Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας», ένα Στρατηγικό Πλαίσιο που το ίδιο του ΥΠΠΕΘ έδωσε στη δημοσιότητα τον Ιούλιο του 2016 και το ΙΕΠ λίγους μήνες αργότερα δείχνει να το αγνοεί επιδεικτικά.

Επαγγελματική Εκπαίδευση χωρίς την ολοκλήρωση ενός πλήρους κύκλου επαγγελματικών σπουδών με την κτήση των απαιτούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, που οδηγούν σε Πτυχίο Ειδικότητας και στην απόκτηση Επαγγελματικών Δικαιωμάτων δεν είναι Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΑΣ

Η ΕΤΕ μπροστά σ' αυτή τη νέα πραγματικότητα που διαμορφώνεται οφείλει να διατυπώσει την επιστημονικά τεκμηριωμένη πρότασή της.

Η πρόταση αυτή συνίσταται στα ακόλουθα:

Σε όλες τις χώρες της Ευρώπης η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση αποτελεί μια ισχυρή συνιστώσα για δημιουργική άμιλλα με κοινωνική συνοχή. Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στηρίζει την Ανάπτυξη και προετοιμάζει τους νέους για την είσοδό τους στην

ενεργό επαγγελματική και κοινωνική ζωή και γι' αυτό η σύνδεσή της με το εργασιακό και αναπτυξιακό περιβάλλον είναι απαραίτητη. Έρευνες έχουν δείξει ότι σε χώρες που είναι ανεπτυγμένη η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, τα ποσοστά ανεργίας είναι χαμηλά.

Στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες ο αριθμός των μαθητών, που επιλέγουν την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση είναι μεγαλύτερος του αριθμού των μαθητών που επιλέγουν την Γενική Εκπαίδευση. Ο λόγος είναι ότι από την Τεχνική Εκπαίδευση η είσοδος στην αγορά εργασίας κι εύρεση απασχόλησης είναι πολύ ευκολότερη. Στη χώρα μας έρευνες (προ κρίσης, πόσο μάλλον τώρα) έδειξαν ότι η αγορά και οι επιχειρήσεις χρειάζονται μεσαία στελέχη καλά καταρτισμένα. Όχι επιστήμονες αλλά ούτε και ανειδίκευτο εργατικό δυναμικό. Όμως οι μαθητές επιλέγουν την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση σε ποσοστό περίπου 25% και μάλιστα με τάση μείωσης.

Στη χώρα μας η Επαγγελματική Εκπαίδευση βρίσκεται σε κρίση, με αποτέλεσμα να μην μπορεί να επιτύχει τους στόχους της, είτε αυτοί είναι εκπαιδευτικοί και παιδαγωγικοί, είτε είναι κοινωνικοί και αναπτυξιακοί.

Βασικός στόχος για την Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση θα πρέπει να είναι: Η καταξίωση του «Επαγγελματικού Σχολείου» ως ενός Σχολείου πρώτης επιλογής, ικανού να εξασφαλίσει στον απόφοιτό του σταθερή εργασία σύμφωνη με τις κλίσεις και το ταλέντο του, κοινωνική καταξίωση και απεριόριστες δυνατότητες ανέλιξης.

Στην κατεύθυνση αυτή προτείνουμε τα ακόλουθα:

1. Υποχρεωτική Εκπαίδευση

Τα σχολεία μας (Δημοτικό – Γυμνάσιο) αγνοούν σχεδόν παντελώς την πράξη, την ενασχόληση των μαθητών με πρακτικά θέματα, με θέματα τα οποία απαιτούν χειρωνακτική εργασία. Επιπλέον, η μάθηση διεξάγεται σχεδόν αποκλειστικά με λεκτικούς όρους, με λέξεις και αριθμούς, και σπάνια με πραξιακές δραστηριότητες, όπως κατασκευές αντικειμένων, πειράματα Φυσικής και Χημείας, παραστάσεις θεατρικές κ.λ.π.. Ακόμη χειρότερα, η γνώση παρουσιάζεται με την μορφή της θεωρίας ως αυτόνομης πράξης, χωρίς αναφορά στα εμπειρικά δεδομένα και στα πορίσματα, σαν να προήλθε «εξ ουρανού». Όλα αυτά έχουν δημιουργήσει τα σημερινά κοινωνικά στερεότυπα, έχουν ενοχοποιήσει και απαξιώσει την χειρωνακτική εργασία, τη χρήση του σώματός μας ως δημιουργικού εργαλείου, ανυψώνοντας αποκλειστικά το νου και τα πνευματικά επαγγέλματα.

Η αποτελεσματική λειτουργία της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, εξαρτάται σε σημαντικό βαθμό από την επάρκεια σε γνώσεις και δεξιότητες, που αποκτούν οι μαθητές στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο και κυρίως, από τη στάση (και τον τρόπο έκφρασης αυτής της στάσης) των εκπαιδευτικών απέναντι στη διαδικασία της Τεχνολογίας και της Παραγωγής. Η ύπαρξη κατάλληλων μαθημάτων και μεθόδων, με στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές του Δημοτικού και του Γυμνασίου τις γενικές τεχνολογικές δεξιότητες και ικανότητες και να αποκτήσουν την ανάλογη τεχνολογική κουλτούρα, εξασφαλίζει την απαιτούμενη αυτογνωσία για τη μετέπειτα εκπαιδευτική τους πορεία.

Η ενίσχυση του ρόλου του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο Γυμνάσιο και η ανάπτυξη συστήματος αξιολόγησης των χαρακτηριστικών των μαθητών για τον προσδιορισμό των κλίσεων και των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους. Παράλληλα είναι πολύ σημαντική η ανάπτυξη μιας διαδικασίας συμβουλευτικής υποστήριξης στη Γ' Γυμνασίου για τους μαθητές και τους γονείς τους με στόχο την επιλογή του κατάλληλου τύπου Σχολείου για τη συνέχεια των σπουδών τους.

2. Επαγγελματική Εκπαίδευση

Καθορισμός και Επιλογή Τομέων και Ειδικοτήτων

Οι Τομείς και Ειδικότητες που λειτουργούν στην Επαγγελματική Εκπαίδευση πρέπει να απαντούν στις ανάγκες της χώρας για ειδικευμένο μεσαίο εργατικό δυναμικό με βάση το παραγωγικό της μοντέλο, στοχεύοντας στην ενίσχυση της ανάπτυξης της οικονομίας της χώρας.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4186/2013 στη διαδικασία θεσμοθέτησης των Τομέων και Ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ δεν υπάρχει καμία θεσμική πρόβλεψη για την αξιοποίηση του Μηχανισμού Διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας, τη συμμετοχή των παραγωγικών Υπουργείων, των Κοινωνικών Εταίρων, των Επιμελητηρίων και της Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης.

Σύμφωνα με το Ν. 4186/2013 η Υπουργική Απόφαση για τον καθορισμό των Τομέων και Ειδικοτήτων που θα λειτουργήσουν στα ΕΠΑΛ της χώρας προβλέπεται να λαμβάνεται λαμβάνοντας υπόψη όλους τους παράγοντες που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη παράγραφο χωρίς όμως αυτό να έχει εφαρμοστεί μέχρι σήμερα.

Πρέπει να υπάρξει θεσμική αξιοποίηση του Μηχανισμού Διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας από την Επαγγελματική Εκπαίδευση τόσο κατά τη διαδικασία καθορισμού των Ειδικοτήτων που λειτουργούν στα ΕΠΑΛ όσο και κατά τη διαδικασία ορισμού των ειδικοτήτων που προσφέρονται στα κατά τόπους ΕΠΑΛ της χώρας. Επίσης πρέπει να υπάρχει θεσμικά η συμμετοχή των παραγωγικών Υπουργείων, των Κοινωνικών Εταίρων, των Επιμελητηρίων και της Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης στη διαδικασία θεσμοθέτησης των Τομέων και Ειδικοτήτων που θα λειτουργούν στην Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών

Βασικό στοιχείο ποιότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελεί η **παροχή ενός στέρεου και ολοκληρωμένου πλαισίου επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων στον απόφοιτο του ΕΠΑΛ** που του επιτρέπει να προχωρήσει γρήγορα στην επαγγελματική του σταδιοδρομία, καθώς και **ευρεία γνώση και ικανότητες για τη διά βίου μάθηση**.

Το πλαίσιο αυτό καθορίζεται από τα μαθησιακά αποτελέσματα της κάθε ειδικότητας, όπως αυτά αποτυπώνονται στο επίπεδο και τους περιγραφικούς δείκτες του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και φυσικά από τις δυνατότητες πρόσβασης που δίνουν αυτές οι επαγγελματικές γνώσεις σε επαγγελματικές δραστηριότητες.

Στην κατεύθυνση αυτή πρέπει να ληφθεί μέριμνα για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ειδικότητας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών σ' αυτή την ειδικότητα.

Η επίτευξη αυτών των μαθησιακών αποτελεσμάτων επιτυγχάνεται με το πρόγραμμα σπουδών και τη διάρθρωσή του στα τρία έτη του ΕΠΑΛ. Η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών πρέπει να ξεκινάει από τις γενικές και ευρέως θεματικού πεδίου γνώσεις και βαθμιαία να εμβαθύνει και να εξειδικεύει τα θεματικά του αντικείμενα.

Η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού προγράμματος μιας ειδικότητας των ΕΠΑΛ., με βάση την ευρωπαϊκή και διεθνή πρακτική ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών στην επαγγελματική εκπαίδευση, πρέπει να ακολουθεί τα ακόλουθα βήματα:

9. Προσδιορισμός του επαγγελματικού ή των επαγγελματικών περιγραμμάτων στα οποία αντιστοιχεί η ειδικότητα. Με βάση αυτή την αντιστοίχιση αυτή θα καθορισθούν και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων ή η δυνατότητες άσκησης συγκεκριμένων επαγγελματικών δραστηριοτήτων.
10. Προσδιορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνώσεων – δεξιοτήτων – ικανοτήτων) που πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές που ολοκληρώνουν τη συγκεκριμένη ειδικότητα. Τα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζονται από το επαγγελματικό ή τα επαγγελματικά περιγράμματα του προηγούμενου βήματος.
11. Με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζονται τα θεματικά αντικείμενα που πρέπει να περιλαμβάνει το πρόγραμμα σπουδών και καθορίζεται η αναλογία θεωρητικού και πρακτικού μέρους εντός του θεματικού αντικειμένου και η αναλογία του θεματικού αντικειμένου στο σύνολο του εκπαιδευτικού προγράμματος.
12. Με βάση τον καθορισμό των θεματικών αντικειμένων και την νοηματική τους ιεράρχηση (προαπαιτούμενες – επακόλουθες γνώσεις) καθορίζονται τα μαθήματα, η κατανομή τους σε ώρες και η κατανομή τους στις 2 ή 3 τάξεις του ΕΠΑ.Λ..

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών των ειδικοτήτων μπορεί να γίνει, λαμβάνοντας υπόψη και αντίστοιχα αναπτυγμένα εκπαιδευτικά προγράμματα στην Ευρώπη, από επιτροπές αποτελούμενες από Σχολικούς Συμβούλους της Ειδικότητας, εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα και εμπειρία στην Ειδικότητα και εκπροσώπους των επαγγελματιών της Ειδικότητας που θα οριστεί από τα Επιμελητήρια ή τους Επαγγελματικούς Συλλόγους. Μετά την ολοκλήρωση του έργου της κάθε επιτροπής πρέπει να καταλήξει σε μια έκθεση που πρέπει να περιέχει ακόλουθα:

- Τα επαγγελματικά περιγράμματα στα οποία αντιστοιχεί η κάθε ειδικότητα.
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις – δεξιότητες – ικανότητες) για κάθε ειδικότητα.
- Θεματικές ενότητες που πρέπει να περιλαμβάνει το πρόγραμμα σπουδών της κάθε ειδικότητας.
- Ωρολόγιο πρόγραμμα για κάθε ειδικότητα (μαθήματα, είδος μαθήματος, ώρες διδασκαλίας).

Το πιο σημαντικό στοιχείο κατά τη διαδικασία ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών μιας ειδικότητας αποτελεί η πρόνοια για την επίτευξη των απαιτούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων αξιοποιώντας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το διαθέσιμο χρόνο σπουδών.

Στην κατεύθυνση αυτή θα μπορούσε να εξετασθεί ένα πλαίσιο παρεμβάσεων που βασίζεται στις παρακάτω αρχές:

Α' Τάξη ΕΠΑΛ

Η Α' Τάξη των ΕΠΑΛ θα μπορούσε να αξιοποιηθεί δίνοντας ένα προεπαγγελματικό επίπεδο γνώσεων στους μαθητές προετοιμάζοντάς τους για τον τομέα που θα παρακολουθήσουν στη Β' Τάξη. Η επίτευξη αυτού του στόχου μπορεί να γίνει με τη διδασκαλία μαθημάτων εισαγωγικών γνώσεων για κάθε Τομέα τα οποία όμως τα διδάσκονται υποχρεωτικά όλοι οι

μαθητές. Με αυτό τον τρόπο οι γνώσεις αυτές προστίθενται στο μαθησιακό κεφάλαιο του μαθητή όποιο Τομέα και αν ακολουθήσει στη Β' Τάξη.

Η εφαρμοζόμενη σήμερα δομή της Α' Τάξης του ΕΠΑΛ έχει ένα σοβαρό μειονέκτημα. Ορίζοντας τα μαθήματα εισαγωγικών προεπαγγελματικών γνώσεων ως μαθήματα επιλογής και μην υποχρεώνοντας το μαθητή να ακολουθήσει στη Β' Τάξη Τομέα αντίστοιχο με τα μαθήματα επιλογής που ακολούθησε στην Α' Τάξη θα έχουμε μαθητές δύο ταχυτήτων στη Β' Τάξη. Μαθητές που πρόσθεσαν στο μαθησιακό τους κεφάλαιο τα μαθήματα της Α' Τάξης αφού επέλεξαν να ακολουθήσουν αντίστοιχο με αυτά Τομέα και μαθητές που δεν τα πρόσθεσαν επιλέγοντας άσχετο με αυτά Τομέα, εμφανίζοντας στη Β' Τάξη μαθησιακά ελλείμματα. Επίσης η μη λειτουργία σήμερα όλων των μαθημάτων επιλογής σε όλα τα ΕΠΑΛ περιορίζουν ουσιαστικά τις επιλογές του μαθητή και τον οδηγούν στην παρακολούθηση μαθημάτων που δεν θα του προσφέρουν κάτι στην επαγγελματική διαδρομή που έχει επιλέξει.

Η σημερινή εφαρμοζόμενη δομή στην Α' ΕΠΑΛ θα μπορούσε να συνεισφέρει αν ο μαθητής είχε τη δυνατότητα να χτίσει το δικό του portfolio με μαθήματα επιλογής που ο ίδιος επιθυμεί να παρακολουθήσει με βάση τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του και όχι να υποχρεώνεται να παρακολουθήσει αυτά που επιλεκτικά προσφέρονται στο συγκεκριμένο ΕΠΑΛ που παρακολουθεί και καθορίζονται με βάση το υφιστάμενο εκπαιδευτικό προσωπικό και τους Τομείς που λειτουργούν στο συγκεκριμένο ΕΠΑΛ.

Με τις ανωτέρω προϋποθέσεις η Α' Τάξη του ΕΠΑΛ θα μπορούσε να αποτελέσει το πρότυπο για την εφαρμογή της ως κοινής Α' Τάξης σε ΕΠΑΛ και ΓΕΛ.

Β' Τάξη ΕΠΑΛ

Η Β' Τάξη των ΕΠΑΛ μπορεί να αποτελείται από Τομείς οι οποίοι περιλαμβάνουν τις ειδικότητες εκείνες που έχουν κοινό το πρώτο ευρύ στάδιο επαγγελματικών γνώσεων. Η ταύτιση αυτή προκύπτει αποκλειστικά και μόνο από την ολοκληρωμένη ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών που περιεγράφηκε παραπάνω.

Η συμπερίληψη ανομοιογενών και άσχετων μεταξύ τους ειδικοτήτων σε ένα τομέα με καθαρά λογιστικού και διαχειριστικού τύπου λογικές, όπως έγινε με την πρόταση του ΙΕΠ και τη θεσμοθέτηση από το ΥΠΠΕΘ, δεν έχει καμία επιστημονική βάση και πλήττει καίρια το κύρος και την αξιοπιστία του ίδιου του ΕΠΑΛ.

Η ανομοιογενής αυτή λειτουργία των Τομέων δεν επιτρέπει την επίτευξη του βασικού στόχου αυτής της επαγγελματικής διαδρομής που δεν είναι άλλος από την απόκτηση των προβλεπόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. **Η μη επίτευξη αυτού του στόχου θέτει υπό σοβαρή αμφισβήτηση τόσο το επίπεδο όσο και την περιγραφή των προσόντων του Πτυχίου του ΕΠΑΛ στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.** Αρκεί κάποιος να δει το προτεινόμενο πρόγραμμα του Τομέα Υγείας – Πρόνοιας και Ευεξίας ή του Ναυτιλιακού Τομέα για να καταλάβει το σοβαρό πρόβλημα που δημιουργείται.

Γ' Τάξη ΕΠΑΛ

Η Γ' Τάξη των ΕΠΑΛ μπορεί να αποτελείται από Ειδικότητες στις οποίες έχουμε την εμβάθυνση και εξειδίκευση των επαγγελματικών θεματικών αντικειμένων.

Οι ειδικότητες πρέπει να διαθέτουν ένα εύρος και να μην αποτελούν ειδικεύσεις. Το εύρος αυτό των επαγγελματικών γνώσεων μιας ειδικότητας βοηθάει τον απόφοιτο του ΕΠΑΛ να

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

παίρνει στο Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας των ΕΠΑΛ ή με προγράμματα κατάρτισης ειδικεύσεις και εξειδικεύσεις ανταποκρινόμενος κατ' αυτό τον τρόπο στις προκλήσεις ενός διαρκώς μεταβαλλόμενου εργασιακού περιβάλλοντος.

Ο κύκλος αυτός ολοκληρώνεται με την απόκτηση του Απολυτηρίου και του Πτυχίου Ειδικότητας που κατατάσσονται στο επίπεδο 4 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Βασική παράμετρος για τους αποφοίτους της Γ' Τάξης των ΕΠΑΛ αποτελεί η δυνατότητα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Πανεπιστήμια, ΤΕΙ).

Ειδικότερα οι απόφοιτοι της Γ' Τάξης των ΕΠΑΛ να έχουν πρόσβαση με ειδικές εξετάσεις στα ΤΕΙ **με συνάφεια σπουδών** (και όχι αντιστοιχία όπως συμβαίνει σήμερα) με τον τομέα που παρακολούθησαν στη Β' Τάξη και με Πανελλαδικές Εξετάσεις αντίστοιχα με τα ΓΕΛ να έχουν πρόσβαση σε όλα τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στην περίπτωση αυτή θα εξετάζονται με αυξημένο συντελεστή βαρύτητας σε δύο μαθήματα της ειδικότητάς του αντί των δύο μαθημάτων προσανατολισμού των ΓΕΛ.

Πειραματικά ΕΠΑΛ

Η ίδρυση και λειτουργία Πειραματικών ΕΠΑΛ αποτελεί σήμερα μια αναγκαιότητα για την Επαγγελματική Εκπαίδευση. Είναι ο μόνος τομέας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον οποίο δεν λειτουργούν πειραματικά σχολεία με ότι αυτό συνεπάγεται για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και μεθόδων που μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά στην αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας των ΕΠΑΛ

Σκοπός του Μεταλυκειακού Έτους – Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑΛ αποτελεί η ολοκλήρωση μιας επαγγελματικής διαδρομής του μαθητή η οποία πραγματοποιείται με την ειδίκευσή του. Η ειδίκευση πρέπει να έχει ένα πρόγραμμα σπουδών το οποίο αναπτύσσεται σύμφωνα με τα αναφερόμενα στα προγράμματα σπουδών των Ειδικοτήτων του ΕΠΑΛ και περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα και πρακτική άσκηση.

Το έτος ολοκληρώνεται με τη διαδικασία πιστοποίησης από τον ΕΟΠΠΕΠ και τη λήψη του Πτυχίου το οποίο κατατάσσεται στο επίπεδο 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Η πρόβλεψη του Ν. 4186/2013 για μια διαδικασία ερμαφρόδιτης μαθητείας στο έτος αυτό και μη υλοποιήσιμη είναι αλλά έχει και μια ακόμη πιο σοβαρή αδυναμία. Δεν συνιστά κανενός είδους ειδίκευση στερώντας από το μαθητή τη δυνατότητα να ολοκληρώσει την επαγγελματική του διαδρομή.

Η διαδικασία των ανοιχτών διαδρομών μπορεί να δώσει στους αποφοίτους αυτού του κύκλου μια εναλλακτική διαδρομή για την πρόσβασή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Σύστημα Μαθητείας

Ο θεσμός της Μαθητείας μπορεί να διαδραματίσει στη χώρα μας έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη της αγοράς εργασίας και στην ενδυνάμωση της κοινωνικής συνοχής. Τα Προγράμματα Μαθητείας, όπως και άλλες μορφές μάθησης στον χώρο εργασίας, θεωρούνται ιδιαίτερα αποτελεσματική μέθοδος μάθησης. Παρέχουν στους νέους και στους ενήλικες εξειδικευμένες αλλά και γενικές δεξιότητες, τις οποίες ζητούν οι εργοδότες, διευκολύνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο τη μετάβαση από το Σχολείο (ή άλλο περιβάλλον μάθησης) στην εργασία. Ενισχύουν επίσης τη συνεργασία μεταξύ Κυβερνήσεων, Κοινωνικών

Εταίρων, Εργοδοτών και Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, γεγονός που εξηγεί γιατί η αναβίωσή τους αποτελεί παγκόσμια τάση.

Στο θεσμικό πλαίσιο της Μαθητείας εκτός του Μεταλυκειακού Έτους – Τάξης Μαθητείας του ΕΠΑΛ και του 5ου εξαμήνου των ΙΕΚ (μαθητεία ή πρακτική) δεν υπάρχει άλλος βιώσιμος θεσμός. Οι ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ είναι υπό προθεσμία και θα λειτουργούν μέχρι το 2021, κάτι που δεν βοηθάει επίσης στην ενίσχυση και την ενδυνάμωσή τους.

Στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες που εφαρμόζονται συστήματα μαθητείας, αυτά ξεκινάνε μετά το Γυμνάσιο και περιλαμβάνουν έναν πλήρη εκπαιδευτικό κύκλο στον οποίο εφαρμόζεται το δυϊκό σύστημα εκπαίδευσης. Στη χώρα μας αντίθετα έχουμε το Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας και το 5ο εξάμηνο των ΙΕΚ και τα δύο πολύ σύντομα, μετά το Λύκειο και χωρίς να εφαρμόζεται ουσιαστικά το δυϊκό σύστημα εκπαίδευσης.

Αντί να ακολουθούνται αυτές οι μεσοβέζικες και αναποτελεσματικές πρακτικές η πολιτεία πρέπει να εξετάσει με σοβαρότητα το θέμα του συστήματος μαθητείας.

Η ανάπτυξη και λειτουργία ενός Συστήματος Μαθητείας, το οποίο θα λειτουργεί με το δυϊκό σύστημα μπορεί να προσφέρει στους νέους τη δυνατότητα απόκτησης δεξιοτήτων για άμεση επαγγελματική αποκατάσταση, παράλληλα με την περαιτέρω ανάπτυξη των γλωσσικών, μαθηματικών και άλλων ικανοτήτων τους αφού εκτός της εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας συμπεριλαμβάνει και θεωρητική εκπαίδευση στον εκπαιδευτικό φορέα.

Με βάση τα σημερινά δεδομένα, η ανάπτυξη του συστήματος μαθητείας σε μια χώρα η οποία βρίσκεται τόσο χρόνια σε ύφεση, χωρίς βιομηχανία, με τη συντριπτική πλειοψηφία των επιχειρήσεων να είναι μικρομεσαίες χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή. Η ανάπτυξη ενός τέτοιου συστήματος ακολουθεί την ανάπτυξη της οικονομίας και των επιχειρήσεων και δεν μπορεί να εξαρτάται από τους ποσοτικούς στόχους κανενός μνημονίου.

Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που καλείται να υποστηρίξει όλες αυτές τις προτάσεις μας τόσο στην Υποχρεωτική όσο και στην Ανώτερη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση πρέπει να έχει την κατάλληλη θεματική και παιδαγωγική μόρφωση.

Στην κατεύθυνση αυτή ένα πολύ σημαντικό ρόλο έχει διαδραματίσει μέχρι σήμερα η πρώην ΣΕΛΕΤΕ και σήμερα ΑΣΠΑΙΤΕ. Παρόλα αυτά η σχολή αυτή παραμένει μέχρι και σήμερα η μοναδική παιδαγωγική σχολή εκτός του χώρου της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης. Έχουν ενταχθεί στην Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση όλες οι Παιδαγωγικές Σχολές από την Προσχολική Αγωγή μέχρι τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση εκτός της ΑΣΠΑΙΤΕ.

Η πρότασή μας αφορά στη **μετεξέλιξη της ΑΣΠΑΙΤΕ σε ένα Πανεπιστημιακό Ίδρυμα** με στόχο την παραγωγή ευρυμαθών εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία τεχνολογικών μαθημάτων της ειδικότητάς τους σε εκπαιδευτικά ιδρύματα πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και σε δομές δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης – κατάρτισης ενηλίκων, όπως επίσης και μαθημάτων Γενικής Τεχνολογίας, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Ασφάλειας Εργασίας, Συμβουλευτικής και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Συμπληρωματικά θα μπορούν να διδάξουν για κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών και συναφή με το πρόγραμμα σπουδών τους μαθήματα θετικών επιστημών.

Επίσης η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της επαγγελματικής εκπαίδευσης τόσο στα θέματα της ειδικότητάς τους όσο και στον παιδαγωγικό τομέα αποτελεί βασική προϋπόθεση για την αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Επίσης η ενίσχυση της αυτονομίας και η ουσιαστική ενίσχυση της διοικητικής λειτουργίας των ΕΠΑΛ αποτελεί βασικό παράγοντα για την αναβάθμισή τους.

Πλαίσιο Διασφάλισης Ποιότητας για την ΤΕΕ

Άρρηκτα συνδεδεμένη με την αύξηση της ελκυστικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι και η σημαντική ποιοτική βελτίωση των υποδομών, των αναλυτικών προγραμμάτων, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, της αξιολόγησης της διδασκαλίας και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Οι κατευθυντήριες γραμμές, τα κριτήρια και οι δείκτες του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Διασφάλισης Ποιότητας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση (EQAVET) είναι καθοριστικής σημασίας.

Στην κατεύθυνση αυτή αποτελεί άμεση ανάγκη η θεσμοθέτηση ενός Πλαισίου Διασφάλισης Ποιότητας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση πλήρως εναρμονισμένο με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Διασφάλισης Ποιότητας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση (EQAVET).

Με βάση τα ανωτέρω και συμπερασματικά:

Η ΕΤΕ καταθέτει αυτή την πρόταση στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ευελπιστώντας να συνεισφέρει ουσιαστικά στο δημόσιο διάλογο για την αναβάθμιση του Λυκείου και την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, καλώντας όλα τα κόμματα της Βουλής και το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων να δώσουν την απαιτούμενη προσοχή και έμφαση στην ουσιαστική αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία αποτελεί το βασικό μοχλό ανάπτυξης της χώρας μας.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

10. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΘΕΣΕΙΣ ΕΤΕ ΣΤΗ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΓΙΑ ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗ ΚΛΑΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Γ ΕΠΑΛ (13-03-2017)

ΑΘΗΝΑ, 13 –03 – 2017

Αριθμ. Πρωτ. 8

ΠΡΟΣ: Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
Τμήμα Α΄

Θέμα: Θέσεις της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (ΕΤΕ) στη διαβούλευση για ομαδοποίηση κλάδων εκπαιδευτικών και Ωρολόγια Προγράμματα Σπουδών Γ΄ ΕΠΑ.Λ. του ν.4386/16 (ΦΕΚ 83Α΄/11-5-2016).

Σχετικά με τα θέματα που τίθενται για διαβούλευση με το Αριθ. Πρωτ.: 37302/Δ4/6-3-2017 έγγραφο της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠΕΘ θα θέλαμε να σας καταθέσουμε τα ακόλουθα:

Α. ΕΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΛΑΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Επί πολλά χρόνια στο χώρο της εκπαίδευσης για κάθε πτυχίο ΑΕΙ που αποκτούσε δικαίωμα διδασκαλίας στην εκπαίδευση δημιουργούνταν μια νέα διακριτή ειδικότητα με αποτέλεσμα

να έχουμε σήμερα την **παγκόσμια πρωτοτυπία των 163 ειδικοτήτων εκπαιδευτικών** πάρα πολλές εκ των οποίων έχουν κοινές ή πολύ παρεμφερείς αναθέσεις μαθημάτων.

Η αύξηση των ειδικοτήτων σημειώθηκε στις προηγούμενες δεκαετίες, όταν οι ετήσιες προσλήψεις εκπαιδευτικών γίνονταν με βάση συμφωνημένα ποσοστά επί των ειδικοτήτων.

Ο πολυκερματισμός των ειδικοτήτων, που παρατηρείται κυρίως στην τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση, είναι από τα βασικά προβλήματα στη διαχείριση του εκπαιδευτικού προσωπικού και το έχει επισημάνει σε έκθεσή του από το 2011 ο ΟΟΣΑ. Λόγω των πολλών ειδικοτήτων, οι εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να κατακερματίζουν τις προσφερόμενες διδακτικές ώρες στο σχολικό πρόγραμμα, με αποτέλεσμα ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών να μην μπορεί να καταλάβει οργανική θέση σε ένα σχολείο. Αυτό έχει συνέπεια ένας εκπαιδευτικός να «μοιράζεται» σε πολλά σχολεία για να συμπληρώσει το ωράριό του, κάτι που οδηγεί όχι μόνο στην ταλαιπωρία του εκπαιδευτικού και των διοικητικών υπηρεσιών, αλλά κυρίως στην υποβάθμιση του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η πρόταση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κινείται στη σωστή κατεύθυνση και προσπαθεί να περιορίσει αυτό το φαινόμενο ενοποιώντας ειδικότητες με κοινό γνωστικό υπόβαθρο και κοινές ή πολύ παρεμφερείς αναθέσεις μαθημάτων.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών συμφωνεί με την ενοποίηση των κλάδων και ειδικοτήτων που αφορούν τα μέλη της (νέοι ενοποιημένοι κλάδοι ΠΕ12.01, ΠΕ12.04, ΠΕ12.05, ΠΕ12.06). Άλλωστε μέχρι σήμερα οι αναθέσεις των επιμέρους ειδικοτήτων που τώρα ενοποιούνται ήταν κοινές.

Στην πρόταση του ΥΠΠΕΘ περιλαμβάνονται και ενοποιήσεις που μπορούν να καταστούν προβληματικές καθώς δεν είναι σε θέση όλοι οι εκπαιδευτικοί με βάση το γνωσιακό τους υπόβαθρο που πηγάζει από τον τίτλο σπουδών τους να καλύψουν όλο το θεματικό πεδίο των μαθημάτων του ενοποιημένου κλάδου (π.χ. ΤΕ.01 Μηχανολόγων).

Σε κάθε περίπτωση το τελικό σχέδιο νόμου πρέπει να διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των τίτλων σπουδών που περιλαμβάνονται πλέον στις νέες ενοποιημένες ειδικότητες τόσο στις προσλήψεις αναπληρωτών – ωρομισθίων, όσο και στους μόνιμους διορισμούς.

Β. ΩΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Γ' ΕΠΑ.Λ. ΤΟΥ Ν.4386/16 (ΦΕΚ 83Α'/11-5-2016)

Κατά την πρώτη εφαρμογή του Ν. 4186/2013 δεν τηρήθηκαν τα προβλεπόμενα στο σχετικό άρθρο 10 του Νόμου, με αποτέλεσμα να έχουμε στα ΕΠΑΛ ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα σπουδών τα οποία προήλθαν από συρραφές παλιότερων προγραμμάτων του ΕΠΑΛ και των ΤΕΕ αγνοώντας κάθε επιστημονική τεκμηρίωση. Το ενταγμένο έργο στο επιχειρησιακό σχέδιο του ΕΟΠΠΕΠ για την ανάπτυξη της μεθοδολογίας εφαρμογής του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και η ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης απεντάχθηκε το 2013 με τα πολύ αρνητικά αποτελέσματα που ανέφερα παραπάνω καθώς και την απώλεια σημαντικών κονδυλίων που τόσο πολύ τα είχε ανάγκη η πολύπαθη Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Η ίδια μεθοδολογία δυστυχώς ακολουθήθηκε και για τις τάξεις Α' και Β' του νέου ΕΠΑΛ του Ν. 4386/2016. Στην περίπτωση αυτή μάλιστα δεν υπάρχουν καν αναλυτικά προγράμματα σπουδών για αυτές τις δύο τάξεις με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να στηρίζουν τη διδασκαλία τους στις οδηγίες που δόθηκαν ως αποτέλεσμα της εθελοντικής εργασίας των εκπαιδευτικών του μητρώου του ΙΕΠ.

Τα προβλήματα που υπάρχουν με τα ωρολόγια προγράμματα κυρίως της Β' Τάξης αρκετών τομέων είναι πάρα πολλά και απαιτούνται άμεσα διορθωτικές παρεμβάσεις.

Η ανάπτυξη των ωρολογίων προγραμμάτων της Γ' Τάξης Ημερήσιων ΕΠΑΛ και Γ' και Δ' Τάξεων των Εσπερινών ΕΠΑΛ χωρίς την ανάλογη επιστημονική τεκμηρίωση και αγνοώντας τις προβλέψεις του άρθρου 10 του Ν. 4186/2013, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει και του Πλαισίου Ποιότητας Προγραμμάτων Σπουδών της ΕΕΚ (αριθμ. 26412/16-02-2017, ΦΕΚ Β' 490 Υπουργικής Απόφασης) συνιστά ακόμη ένα πολύ σοβαρό λάθος που υποβαθμίζει περαιτέρω την ήδη υποβαθμισμένη επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας.

Η αντιστοίχιση των προσόντων των αποφοίτων των ΕΠΑΛ που αποκτώνται με βάση αυτά τα ωρολόγια προγράμματα στα αντίστοιχα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων καθώς και στα επαγγελματικά δικαιώματα που πηγάζουν από τους τίτλους σπουδών τους τίθεται εν αμφιβόλω, κάτι που μπορεί να δημιουργήσει προβλήματα και με την αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

Τα προβλήματα στα προτεινόμενα Ωρολόγια Προγράμματα πέραν τη μεθοδολογίας ανάπτυξής τους είναι πάρα πολλά. Ενδεικτικά αναφέρουμε μερικά εξ αυτών:

Η ύπαρξη μονώρων εργαστηριακών μαθημάτων και γενικότερα η ύπαρξη μονώρων μαθημάτων.

Η διδασκαλία εργαστηριακού μέρους μαθήματος χωρίς το θεωρητικό μέρος στη Β' Τάξη και η διδασκαλία του θεωρητικού μέρους στη Γ' Τάξη του Εσπερινού ΕΠΑΛ (Ηλεκτροτεχνία, Τομέα Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού).

Η ύπαρξη εργαστηριακού μέρους σε πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Από τη στιγμή που δεν μπορεί να εξεταστεί θα μπορούσε να αποτελέσει ξεχωριστό μάθημα.

Η ύπαρξη πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων με διαφορετικές ώρες σε Ημερήσια και Εσπερινά ΕΠΑΛ.

Η ύπαρξη τίτλων μαθημάτων που δεν παραπέμπουν στο θεματικό αντικείμενο (π.χ. στην ειδικότητα Ηλεκτρονικών το μάθημα Εγκατάσταση και Διαχείριση Δικτύων – Συντήρηση αντί του ορθού Εγκατάσταση και Διαχείριση Δικτύων - Συντήρηση Η/Υ) κ.λ.π.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών σταθερή στις επιστημονικές της απόψεις έχει καταθέσει στο δημόσιο διάλογο τις προτάσεις της πολλές εκ των οποίων υιοθετήθηκαν τόσο στις διατάξεις του Ν. 4186/2013 όσο και στο Πλαίσιο Ποιότητας Προγραμμάτων Σπουδών της ΕΕΚ (αριθμ. 26412/16-02-2017, ΦΕΚ Β' 490, ΥΑ).

Στο πλαίσιο αυτό καλεί το **Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων** να μην πειραματίζεται με μεταβατικού τύπου ωρολόγια προγράμματα και προγράμματα σπουδών και **να ξεκινήσει άμεσα την εκπόνηση ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών με βάση τα προβλεπόμενα στις διατάξεις των νόμων και στο Πλαίσιο Ποιότητας Προγραμμάτων Σπουδών της ΕΕΚ**. Πριν από αυτό βέβαια πρέπει να προηγηθεί εκ νέου ο καθορισμός τομέων και ειδικοτήτων με την προβλεπόμενη επιστημονική μεθοδολογία. Η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση δεν αντέχει πειραματισμούς, χρειάζεται ουσιαστική στήριξη για την ενδυνάμωσή της.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

11. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018 (16-06-2017)

Αθήνα, 16 – 6 – 2017

Αρ. Πρωτ.: 17

Θέμα: Εγγραφές μαθητών / τριών στα ΕΠΑ.Λ για το σχολικό έτος 2017-2018.

Πρόσφατα το ΥΠΠΕΘ διακήρυξε σε όλους τους τόνους την πολιτική του για ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κυκλοφόρησε και σχετικό διαφημιστικό τηλεοπτικό μήνυμα προκειμένου να προσελκύσει περισσότερους μαθητές στα ΕΠΑΛ.

Το επόμενο λογικό βήμα θα ήταν τα ΕΠΑΛ να ανοίξουν τις πόρτες τους πλήρως προετοιμασμένα και με πολύ απλές διαδικασίες να γράψουν τους μαθητές που θα αποφάσιζαν να τα επιλέξουν για τη συνέχιση των σπουδών τους.

Αντ' αυτού βλέπουμε μια βεβιασμένη και πρόχειρη εφαρμογή του συστήματος ηλεκτρονικής προτίμησης των μαθητών των ΕΠΑΛ και μόνο και μάλιστα με χρήση των κωδικών TaxisNet σε ασφυκτικά χρονικά περιθώρια.

Επίσης τρεις μόλις μέρες πριν την έναρξη των δηλώσεων προτίμησης των μαθητών των ΕΠΑΛ εκδόθηκαν δύο υπουργικές αποφάσεις που τροποποιούν τους λειτουργούντες τομείς σε ΕΠΑΛ και καθορίζουν τις ειδικότητες που θα λειτουργήσουν στη Γ' Τάξη των ΕΠΑΛ χωρίς για ακόμη μια φορά να εφαρμοστεί το άρθρο 8 του Ν. 4186/2013 όπως τροποποιήθηκε με την παρ.4α άρθρου 66 Ν.4386/2016.

Τα ζητήματα που προκύπτουν από αυτές τις ενέργειες του ΥΠΠΕΘ είναι πολλά και πολύ σημαντικά:

1. Γίνεται διάκριση μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ όσον αφορά τη διαδικασία εγγραφών. Αποτέλεσμα αυτής της διάκρισης είναι τα ΕΠΑΛ να στοχοποιούνται και να στιγματίζονται κοινωνικά ως σχολεία στα οποία έχουμε «κακώς κείμενα» και πρέπει να επιστρατεύσουμε ακόμη και το TaxisNet για να τα διορθώσουμε. Είναι απολύτως φυσικό σε ένα τέτοιο περιβάλλον οι γονείς να φοβούνται να στείλουν τα παιδιά τους σ' αυτά τα σχολεία με φυσική συνέπεια τη μείωση των μαθητών που φοιτούν σ' αυτά.
2. Ήδη σύμφωνα με πληροφορίες μελών μας ένα σημαντικό ποσοστό αποφοίτων γυμνασίου που είχαν δηλώσει να πάνε στα ΕΠΑΛ, μετά τη σύγχυση και την ανησυχία που προκλήθηκε με τη νέα διαδικασία εγγραφών, άλλαξαν την απόφασή τους επιλέγοντας τα ΓΕΛ για τη συνέχιση της φοίτησης των σπουδών τους.
3. Αν το Υπουργείο ήθελε να εφαρμόσει μια άλλη διαδικασία εγγραφών θα έπρεπε να τη θεσμοθετήσει στην αρχή της χρονιάς, να προσαρμόσει κατάλληλα τα συστήματά του, να ενημερώσει σχολεία, εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, και φυσικά να την εφαρμόσει για όλα τα σχολεία της ίδιας βαθμίδας (Γενικά Λύκεια και ΕΠΑΛ). Σε 15 μέρες είναι αδύνατο να ενημερωθούν επαρκώς σχολεία, εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς για την εφαρμογή αυτής της νέας διαδικασίας.
4. Γιατί η ηλεκτρονική δήλωση προτίμησης πρέπει να γίνει στο ασφυκτικό περιθώριο των πέντε ημερών; Θα μπορούσε να ξεκινήσει αρκετά νωρίτερα και να διαρκέσει ένα μεγάλο χρονικό διάστημα τουλάχιστον ενός μηνός. Έτσι θα υπήρχε επαρκής ενημέρωση των μαθητών του Γυμνασίου να επιλέξουν και να δηλώσουν το σχολείο που θέλουν να

παρακολουθήσουν και των μαθητών της Α' Τάξης και Β' Τάξης των ΕΠΑΛ να επιλέξουν Τομέα και Ειδικότητα.

5. Η επιλογή για την πρόσβαση στο πληροφοριακό σύστημα της δήλωσης προτίμησης των ΕΠΑΛ με τη χρήση των κωδικών TaxisNet, όταν σε κανένα άλλο ηλεκτρονικό σύστημα του Υπουργείου Παιδείας (υποβολή μηχανογραφικών, αιτήσεις αναπληρωτών, αιτήσεις αποσπάσεων, αιτήσεις υποψηφίων για τα δημόσια ΙΕΚ κ.λ.π.) δεν εφαρμόζεται, δημιουργεί δικαιολογημένους φόβους και καχυποψία στους μαθητές και τους γονείς τους.
6. Για ακόμη μία φορά κατά τη διαδικασία τροποποίησης των Τομέων και τον καθορισμό των Ειδικοτήτων που θα λειτουργήσουν στα ΕΠΑΛ το 2017-2018 δεν εφαρμόστηκαν οι διατάξεις του άρθρου 8 του Ν. 4186/2013 όπως τροποποιήθηκε με την παρ.4α άρθρου 66 Ν.4386/2016. Οι προβλεπόμενες από το νόμο προτάσεις των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Γ.Σ.Ε.Ε. και της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε., των Επιμελητηρίων και των Επιστημονικών Ενώσεων, οι προτάσεις του Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, του Ο.Α.Ε.Δ., του Υπουργείου Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού, των Υπουργείων Υγείας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής ή δεν ζητήθηκαν καθόλου ή αν ζητήθηκαν δεν ελήφθησαν υπόψη.

Για την ομαλή διεξαγωγή των εγγραφών των μαθητών στα ΕΠΑΛ και την άρση των όποιων εμποδίων έχουν δημιουργηθεί προτείνουμε τα ακόλουθα:

- Την άμεση άρση όλων των εμποδίων στην απρόσκοπτη εγγραφή των μαθητών στα ΕΠΑΛ με την άμεση απόσυρση της ηλεκτρονικής δήλωσης προτίμησης και την εφαρμογή για τις εγγραφές στα ΕΠΑΛ των ίδιων διαδικασιών που προβλέπονται στα ΓΕΛ.
- Την πιλοτική και όχι υποχρεωτική εφαρμογή της ηλεκτρονικής δήλωσης προκειμένου να αξιολογηθεί και να βελτιωθεί για μελλοντική χρήση σε όλα τα σχολεία (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ).
- Την ενεργοποίηση της προβλεπόμενης από το νόμο διαδικασίας καθορισμού Τομέων και Ειδικοτήτων που θα λειτουργούν στα ΕΠΑΛ της χώρας με βάση τις πραγματικές ανάγκες σε επαγγελματικά προσόντα των τοπικών κοινωνιών και όχι με βάση άλλα αδιαφανή κριτήρια.
- Η έγκριση λειτουργίας τμημάτων στα ΕΠΑΛ να γίνεται με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση του διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ο οποίος θα έχει επεξεργαστεί και λάβει υπόψη του τις προτάσεις των συλλόγων διδασκόντων, τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας και να ολοκληρώνεται μετά το πέρας των εγγραφών και μετεγγραφών του Σεπτεμβρίου.

Οι προσπάθειες όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας πρέπει να εστιάζουν στην άρση των κοινωνικών στερεοτύπων και στην καταξίωση του ΕΠΑΛ. Όσο το εκπαιδευτικό μας σύστημα θεωρεί ως κανονικό σχολείο το Γενικό Λύκειο και τα ΕΠΑΛ είναι πλήρως απαξιωμένα και χώροι «κακώς κείμενων», όσες προσαρμογές και μηχανιστικές διαδικασίες κι αν εφαρμοστούν δεν πρόκειται να φέρουν κανένα απολύτως αποτέλεσμα.

Το ΥΠΠΕΘ πρέπει να αποδείξει έμπρακτα και όχι με λόγια τη βούλησή του για την ουσιαστική ενίσχυση της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

**12. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΓΙΑ ΠΑΡΑΛΕΙΨΗ ΚΛΑΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΠΟ ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ
(17-07-2017)**

Αθήνα, 17 – 07 – 2017

Αρ. Πρωτ.: 21

ΠΡΟΣ:

Τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
κο Κωνσταντίνο Γαβρόγλου

Θέμα: Διαμαρτυρία για παράλειψη κλάδων εκπαιδευτικών από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για αποσπάσεις.

Σχετ.: Η με αρ. πρωτ.: 109525/Γ1/29-06-2017 (ΑΔΑ: 69Τ44653ΠΣ-Π47) πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ

Με την αρ. πρωτ.: 109525/Γ1/29-06-2017 «Πρόσκληση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για υποβολή αιτήσεων αποσπάσεων στην Κεντρική Υπηρεσία των Γ.Α.Κ. για το σχολικό έτος 2017-2018» απευθύνεστε σε συγκεκριμένους κλάδους εκπαιδευτικών.

Ένας από τους κλάδους που απευθύνεστε είναι ο κλάδος ΠΕ17.07 (Ηλεκτρολόγων Τ.Ε.Ι.-ΚΑΤΕΕ). Προφανώς για το συγκεκριμένο έργο η πρόσκληση προς το συγκεκριμένο κλάδο και μόνο έγινε είτε εκ παραδρομής είτε λόγω κακής εισήγησης των υπηρεσιών σας. Όπως μπορείτε να διαπιστώσετε εύκολα από τον πίνακα των κλάδων των εκπαιδευτικών αλλά και από τις αναθέσεις μαθημάτων υπάρχουν τρεις κλάδοι ηλεκτρολόγων εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τις ίδιες αναθέσεις και το ίδιο θεματικό και διδακτικό έργο.

Οι κλάδοι αυτοί είναι:

ΠΕ12.05 – ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ (ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ + ΑΣΠΑΙΤΕ)

ΠΕ17.03 – ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΑΣΕΤΕΜ (ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ ή ΑΣΠΑΙΤΕ)

ΠΕ17.07 – ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΤΕΙ-ΚΑΤΕΕ (ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΚΑΤΕΕ ή ΤΕΙ + ΑΣΠΑΙΤΕ)

Η αναιτιολόγητη επιλογή των ενός εκ των τριών κλάδων και ο αποκλεισμός των άλλων δύο καθιστά αυτή την πρόσκληση προβληματική αφού δεν τηρείται η αρχή της ισονομίας. Στην αντίστοιχη περίπτωση άλλωστε της Πληροφορικής πολύ ορθά απευθύνεστε στους κλάδους ΠΕ19 και ΠΕ20.

Παρακαλούμε για λόγους ισονομίας να επανεξετάσετε τη συγκεκριμένη πρόσκληση προκειμένου να αρθεί ο αναιτιολόγητος αποκλεισμός των εκπαιδευτικών των δύο κλάδων (ΠΕ12.05 και ΠΕ17.03) και να τους δοθεί η δυνατότητα υποβολής αίτησης.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

13. ΕΚΤΑΚΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΗΣ ΕΤΕ (09-09-2017)

Στις 9 Σεπτεμβρίου 2017 πραγματοποιήθηκε η Έκτακτη Γενική Συνέλευση της ΕΤΕ στην οποία συζητήθηκε το θέμα της ΑΣΠΑΙΤΕ και λήφθηκε ομόφωνα η ακόλουθη απόφαση:

Θέμα 3ο: Οι εξελίξεις στο χώρο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ο ρόλος της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Η Γενική Συνέλευση αποφάσισε να προχωρήσει άμεσα σε συγκρότηση ομάδας εργασίας με ανοιχτή πρόσκληση στα μέλη, η οποία θα διαμορφώσει το αναλυτικό πλαίσιο των θέσεων και προτάσεων της ΕΤΕ για τον τεχνολογικό εγγραμματισμό στο Δημοτικό και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη συμβουλευτική, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και την πρόσβαση στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

Βασικό κείμενο για τη διαμόρφωση των θέσεων και προτάσεων θα αποτελέσει το επισυναπτόμενο με αριθμ. Πρωτ. 6/14-02-2017 υπόμνημα του ΔΣ που κατατέθηκε στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής.

14. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΕΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΛΑΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (20-02-2018)

Αθήνα, 20 – 2 – 2018

Αρ. Πρωτ.: 3

Θέμα: Ενοποίηση κλάδων εκπαιδευτικών.

Με το άρθρο 29 του Σχεδίου Νόμου «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις», επέρχεται ένας αναγκαιός εξορθολογισμός στο εκπαιδευτικό προσωπικό της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Με βάση τις προβλέψεις του συγκεκριμένου άρθρου ενοποιούνται οι κλάδοι εκπαιδευτικών ίδιων κατηγοριών που διδάσκουν ομοειδή μαθήματα στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η διάκρισή τους αφορούσε μόνο το πτυχίο διορισμού τους και τίποτα περισσότερο.

Αναφορικά με τις ενστάσεις στην ενοποίηση κλάδων εκπαιδευτικών κατηγορίας ΠΕ με διαφορετικούς τίτλους σπουδών πρέπει να αναφερθεί ότι **με το Ν. 1566/1986 εδώ και 32 χρόνια όλοι οι εκπαιδευτικοί με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την απαραίτητη παιδαγωγική επάρκεια (εξαμηνιαία ή ετήσια) για όσες σχολές δεν την καλύπτουν στο πρόγραμμα σπουδών τους, εντάσσονται σε κλάδους ΠΕ.**

Όλα τα μισθολόγια – βαθμολόγια του δημοσίου μέχρι σήμερα αναγνώριζαν και συνεχίζουν να αναγνωρίζουν αυτή την πραγματικότητα για τους εκπαιδευτικούς και η εξέλιξή τους τόσο η μισθολογική όσο και η βαθμολογική ακολουθεί την κατηγορία ΠΕ για όλους τους εκπαιδευτικούς που εντάσσονται σ' αυτή ως πτυχιούχοι σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η διάκριση αυτή λοιπόν σε πολλούς ομοειδείς κλάδους αφορούσε αποκλειστικά και μόνο την κατανομή των οργανικών θέσεων και τίποτα άλλο αφού ακόμη και οι αναθέσεις μαθημάτων ήταν κοινές. Έτσι είχαμε τεράστια προβλήματα με την κατανομή των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες χωρίς να υφίσταται ουσιαστικός λόγος δημιουργώντας ένα πολύ μεγάλο διαχειριστικό πρόβλημα στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. **Πολλές φορές μάλιστα οι διάφορες συντεχνιακές πιέσεις ευνοούσαν τον ένα κλάδο έναντι του άλλου στις μεταθέσεις, αποσπάσεις, διορισμούς και προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών δημιουργώντας συνθήκες άνισης και προνομιακής μεταχείρισης.**

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

Με βάση λοιπόν αυτή την πραγματικότητα η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών πιστεύει ακράδαντα ότι η **ενοποίηση των κλάδων των εκπαιδευτικών κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση και θα αποφέρει μεγάλη εξοικονόμηση πολύτιμων πόρων που πιστεύουμε ότι πρέπει να διατεθούν στην ανάπτυξη της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης την οποία έχει μεγάλη ανάγκη σήμερα η χώρα μας.**

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

B. ΕΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΣΤΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΤΟΜΕΑ

Μετά την ανακοίνωση της ίδρυσης του Πανεπιστημίου Αττικής από τον Πρωθυπουργό στο Υπουργείο Παιδείας και την απουσία της ΑΣΠΑΙΤΕ από αυτή τη διαδικασία συνεδρίασε το ΔΣ της ΕΤΕ. Στη συνεδρίαση αυτή επισημάνθηκαν οι κίνδυνοι που εγκυμονούσε για το μέλλον της ΑΣΠΑΙΤΕ η παραμονή της στο σημερινό καθεστώς ως το μοναδικό ΤΕΙ της Αττικής.

Ζητήθηκε και πραγματοποιήθηκε στις 17 Ιουλίου 2017 συνάντηση του ΔΣ της ΕΤΕ με τον πρόεδρο της ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ κ. Σαριδάκη παρουσία του μέλους της ΔΕ κ. Μουστάκα. Στη συνάντηση έγινε μια αναλυτική συζήτηση για το μέλλον της ΑΣΠΑΙΤΕ χωρίς όμως να υπάρξει από μέρους της ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ κάποιος συγκεκριμένος σχεδιασμός με χρονοδιάγραμμα για την ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

Στις 31 Ιουλίου 2017 η ΕΤΕ έστειλε επιστολή στον Υπουργό Παιδείας κ. Γαβρόγλου με το οποίο ζητούσε συνάντηση για να παρουσιάσει τις θέσεις της για το θέμα της ΑΣΠΑΙΤΕ. Μέχρι σήμερα, σχεδόν ένα χρόνο μετά και παρά τις επανειλημμένες οχλήσεις μας, δεν έχει γίνει δεκτό από τον Υπουργό Παιδείας κ. Γαβρόγλου το αίτημά μας για αυτή τη συνάντηση μαζί του.

Στις 9 Σεπτεμβρίου 2017 πραγματοποιήθηκε η ΓΣ της ΕΤΕ η οποία πήρε ομόφωνα απόφαση για το θέμα της ΑΣΠΑΙΤΕ η οποία είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα της ΕΤΕ. http://www.ete.gr/apofaseis_gs_09092017. Σε συνέχεια αυτής της απόφασης συγκροτήθηκε ομάδα εργασίας για την εξειδίκευση της θέσης της ΕΤΕ, το πόρισμα της οποίας βρίσκεται σε τελικό στάδιο και σύντομα θα δημοσιοποιηθεί.

Τη Δευτέρα 16 Οκτωβρίου 2017 η ΕΤΕ κλήθηκε από τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ σε συνέλευση όλης της κοινότητας της ΑΣΠΑΙΤΕ στο Αμφιθέατρο της Σχολής για ενημέρωση και συζήτηση για το μέλλον της ΑΣΠΑΙΤΕ. Η τοποθέτησή μας ήταν στη βάση της απόφασης της έκτακτης ΓΣ και τονίσαμε κι εκεί ότι για εμάς αυτό που προέχει είναι είτε η λειτουργία της ΑΣΠΑΙΤΕ ως αυτόνομου Πανεπιστημιακού Ιδρύματος είτε η ένταξή του διατηρώντας το ρόλο της ως Παιδαγωγική Σχολή σε Πανεπιστήμιο της Αττικής.

Στη συνάντηση αυτή παραβρέθηκε ο ΓΓ του ΥΠΠΕΘ κος Αγγελόπουλος ο οποίος ουσιαστικά απέκλεισε τη δυνατότητα αυτόνομης λειτουργίας της ΑΣΠΑΙΤΕ ως Πανεπιστημιακό Ίδρυμα. Τόσο ο κος Αγγελόπουλος όσο και ο κος Σαριδάκης δεσμεύθηκαν παρουσία όλων των παραγόντων της ΑΣΠΑΙΤΕ ότι εντός του Νοεμβρίου και σε κάθε περίπτωση πριν τα Χριστούγεννα θα υπήρχε συγκεκριμένη πρόταση για το μέλλον της ΑΣΠΑΙΤΕ. Μέχρι σήμερα δεν έχει υπάρξει κάποια εξέλιξη στο θέμα της ένταξης της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

Στις 9 Φεβρουαρίου 2018 με επιστολή της η ΕΤΕ ζήτησε νέα συνάντηση με τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ προκειμένου να ενημερωθεί για την πορεία του θέματος της ένταξης της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα στο νέο δυναμικά διαμορφούμενο περιβάλλον. Μέχρι σήμερα δεν έχει γίνει δεκτό από τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ το αίτημά μας για αυτή τη συνάντηση με τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ.

Στη συνέχεια παρατίθενται αναλυτικά όλες οι δράσεις της ΕΤΕ κατά την περίοδο Απριλίου 2016 - Μαρτίου 2018 στον ανωτέρω τομέα:

1. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ ΓΙΑ ΝΕΑ ΔΕ ΤΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ (08-05-2016)

ΑΘΗΝΑ, 8 – 5 – 2016

Στις αρχές Απριλίου ανακοινώθηκαν, για ακόμη μια φορά το τελευταίο χρονικό διάστημα, από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αλλαγές στη σύνθεση της Δ.Ε. της ΑΣΠΑΙΤΕ. Οι συχνές αλλαγές στη Δ.Ε. της ΑΣΠΑΙΤΕ δεν συμβάλλουν στην ενδυνάμωση και την ενίσχυση του ρόλου του Ιδρύματος στο νέο περιβάλλον που διαμορφώνεται στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Ο ρόλος της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στο σύγχρονο ραγδαία μεταβαλλόμενο οικονομικό, εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον είναι καθοριστικός, τόσο στην προετοιμασία των νέων για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, όσο και στην τεχνολογική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Στη σημερινή μάλιστα εξαιρετικά δύσκολη περίοδο κρίσης που διέρχεται η χώρα μας ο ρόλος αυτός καθίσταται εξαιρετικά κρίσιμος.

Η αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού στη χώρα μας καθίσταται σήμερα απόλυτη αναγκαιότητα. Στην κατεύθυνση αυτή η θεσμοθέτηση σχολών εκπαιδευτικών και η ανάδειξη του ρόλου της ΑΣΠΑΙΤΕ σ' αυτό το νέο πλαίσιο αποτελούν πρώτιστες στοχεύσεις.

Στο εκπαιδευτικό μας σύστημα λείπει ένα Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης το οποίο θα ηγηθεί της προσπάθειας ανάπτυξης του τεχνολογικού τομέα στη χώρα μέσα από την εκπαίδευση των παιδιών μας, της μετάδοσης και παρακολούθησης της τεχνολογικής κουλτούρας η οποία θα επιτρέψει στη χώρα να αναπτυχθεί μέσα σε ένα ιδιαίτερα ανταγωνιστικό διεθνές περιβάλλον στο οποίο η τεχνολογία παίζει καθοριστικό ρόλο ανάπτυξης.

Στη χώρα μας, μια όαση στο έλλειμμα της παιδαγωγικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της ΤΕΕ αποτελούσε για σχεδόν 50 χρόνια η ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ. Μια Σχολή που η UNESCO προόριζε να αποτελέσει το διεθνές κέντρο Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη Μεσόγειο. Είχε, δε, χαρακτηριστεί σε Έκθεση του ΟΟΣΑ “πρότυπο και πρωτοποριακό ίδρυμα”. Η διάδοχός της σχολή, η ΑΣΠΑΙΤΕ, σήμερα τυπικά και θεσμοθετημένα συνεχίζει να παρέχει στους προπτυχιακούς σπουδαστές της υψηλής στάθμης παιδαγωγική εκπαίδευση και παράλληλα γνώση του ειδικού τους αντικειμένου που συνοδεύεται από επαρκή πρακτική άσκηση στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού.

Για την ΕΤΕ βασική αποστολή της νέας Δ.Ε. πρέπει να είναι η άμεση αποκατάσταση της ενότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού της ΑΣΠΑΙΤΕ και βασικός στόχος της η αυτόνομη λειτουργία και η άμεση ένταξη του Ιδρύματος στην Πανεπιστημιακή βαθμίδα.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών συμμετέχοντας στη σύνθεση της Δ.Ε. της ΑΣΠΑΙΤΕ διά του εκάστοτε Προέδρου της στήριξε και συνεχίζει να στηρίζει ενεργά τη λειτουργία της Δ.Ε. της ΑΣΠΑΙΤΕ και τις ενέργειές της που συμβάλλουν στην ανύψωση της εικόνας του Ιδρύματος στον εκπαιδευτικό χάρτη της χώρας, στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων,

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

στην αυτόνομη λειτουργία του ιδρύματος και στην ένταξή του άμεσα στο χώρο της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης όπως αρμόζει και οφείλει η Ελληνική Πολιτεία σε ένα Παιδαγωγικό Ίδρυμα με ιστορία περισσότερων των 55 χρόνων.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

2. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΑΙΤΗΜΑ ΓΙΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΤΗ Δ.Ε. ΤΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ (16-06-2016)

Μαρούσι, 16/06/2016

Αρ.Πρωτ.: 8

ΠΡΟΣ:

- ΔΕ ΑΣΠΑΙΤΕ
(ηλεκτρονική αποστολή εγγράφου)

Θέμα: Αίτημα για συνάντηση με τη Δ.Ε. της ΑΣΠΑΙΤΕ

Το ΔΣ της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών σας εύχεται καλή πορεία και δύναμη στο δύσκολο έργο σας.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών, είναι η Πανελλήνια Επιστημονική Ένωση των αποφοίτων της ΑΣΕΤΕΜ / ΣΕΛΕΤΕ και των τεχνολογικών τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ. Σύμφωνα με το καταστατικό της, από τους βασικούς σκοπούς της είναι:

- Η ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Η προώθηση της επαγγελματικής αποκατάστασης των αδιόριστων και ανέργων μελών της.
- Η συμβολή στην ανάπτυξη της τεχνικής – επαγγελματικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης.
- Η συμβολή στην επαγγελματική ανάπτυξη των μελών της ΕΤΕ μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων και επιμορφωτικών συνεδρίων

Από το 2004, ο Πρόεδρος του Δ.Σ. της ΕΤΕ συμμετείχε στη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ και από τη θέση του αυτή προσπαθούσε για την επίτευξη των παραπάνω σκοπών. Η ένωση μας θα στηρίξει τις ενέργειες της νέας Δ.Ε. που θα συμβάλουν στην ανύψωση της εικόνας του Ιδρύματος στον εκπαιδευτικό χάρτη της χώρας, στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων, στην αυτόνομη λειτουργία του ιδρύματος και στην ένταξή του στο χώρο της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης, όπως αρμόζει και οφείλει η Ελληνική Πολιτεία σε ένα Παιδαγωγικό Ίδρυμα με ιστορία περισσότερων των 55 χρόνων.

Για μια καλύτερη ενημέρωσή σας αλλά και για να μας αναπτύξετε το όραμά σας για την ΑΣΠΑΙΤΕ, θα θέλαμε άμεσα μια συνάντηση των μελών της νέας Δ.Ε. με μέλη του Διοικητικού μας Συμβουλίου.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

3. ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΓΙΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΔΕ ΑΣΠΑΙΤΕ (07-07-2017)

ΑΘΗΝΑ, 07 – 07 – 2017

Αρ. Πρωτ.: 19

ΠΡΟΣ:

- Πρόεδρο Δ.Ε. ΑΣΠΑΙΤΕ κ. Ιωάννη Σαριδάκη

Αξιότιμε κ. Πρόεδρε

Πριν λίγο καιρό ο Πρωθυπουργός και ο Υπουργός Παιδείας εξήγγειλαν την ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής στο οποίο θα συμμετέχουν διά της συγχωνεύσεως τα δύο εκ των τριών ΑΕΙ ΤΤ της Αττικής και συγκεκριμένα τα ΑΕΙ ΤΤ Αθήνας και Πειραιά. Για μια ακόμη φορά η ΑΣΠΑΙΤΕ μένει στο περιθώριο των εξελίξεων και δεν καλείται καν να συμμετάσχει σε μια τόσο σημαντική διαδικασία με άδηλο πλέον το μέλλον της.

Ο ρόλος της ΑΣΠΑΙΤΕ είναι κομβικός για την ανάπτυξη της τεχνικής – επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας έχοντας ως βασική της αποστολή τη δημιουργία ευρυμαθών εκπαιδευτικών που θα υπηρετήσουν στη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση και θα διδάξουν τεχνολογικά μαθήματα στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. Η αποστολή αυτή υπηρετείται μέσα από την ένταξή της στον Πανεπιστημιακό Τομέα, στον οποίο είναι σήμερα ενταγμένες όλες οι σχολές που παράγουν εκπαιδευτικούς στη χώρα μας. Είναι αδιανόητο μια σχολή με πενταετή προγράμματα σπουδών να μην ανήκει σήμερα στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα έχει αγωνιστεί για την επίτευξη αυτού του πολύ σημαντικού στόχου και θεωρούμε ότι όλοι οι παράγοντες της ΑΣΠΑΙΤΕ σήμερα πρέπει να στρατευτούμε σ' αυτό τον κοινό σκοπό. Διοικούσα Επιτροπή, Εκπαιδευτικό και Διοικητικό Προσωπικό, Φοιτητές και Απόφοιτοι της Σχολής πρέπει να δώσουμε τη μάχη από κοινού για την ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα είτε σαν αυτόνομο ίδρυμα είτε εντασσόμενη σαν αυτόνομη παιδαγωγική σχολή με τη δομή που έχει σήμερα σε συναφές με τα θεματικά της αντικείμενα πανεπιστημιακό ίδρυμα.

Προκειμένου να συντονίσουμε τις δράσεις μας και να αγωνιστούμε από κοινού για το σκοπό αυτό ζητούμε το συντομότερο δυνατό, συνάντηση με τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ προκειμένου να ενημερωθούμε για τις ενέργειές σας και να σας παρουσιάσουμε τις προτάσεις μας.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

4. ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΠΟΡΕΙΑ ΑΣΠΑΙΤΕ (17-07-2017)

ΑΘΗΝΑ, 17 – 07 – 2017

Αρ. Πρωτ.: 20

ΠΡΟΣ: Δ.Ε. ΑΣΠΑΙΤΕ

Η ίδρυση της ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ αποτέλεσε μια πολύ σημαντική παράμετρο για την ανάπτυξη της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας παρέχοντας το αξιόλογο και πλήρως εκπαιδευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρέτησε και συνεχίζει μέχρι σήμερα να υπηρετεί στην Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ και νυν ΑΣΠΑΙΤΕ αποτελούσε και συνεχίζει να αποτελεί τη μοναδική Σχολή που εκπαιδεύει με πλήρες πρόγραμμα παιδαγωγικών σπουδών υποψήφιους εκπαιδευτικούς για τα τεχνολογικά μαθήματα της ΤΕΕ αλλά και της γενικής εκπαίδευσης.

Παρά τον τόσο σημαντικό ρόλο αυτής της σχολής μέχρι σήμερα παρέμεινε εκτός του πανεπιστημιακού τομέα όταν σ' αυτόν εντάχθηκαν όλες οι παιδαγωγικές σχολές της προσχολικής αγωγής, της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Την περίοδο της δημιουργίας του Ενιαίου Λυκείου το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο γνωμοδότησε ότι τα μαθήματα στα Λύκεια πρέπει να διδάσκονται από καθηγητές Πανεπιστημιακού επιπέδου με αποτέλεσμα τον αποκλεισμό των πτυχιούχων της ΑΣΕΤΕΜ από τις αναθέσεις διδασκαλίας των Τεχνολογικών μαθημάτων στο Ενιαίο Λύκειο παρά το γεγονός ότι είχαν εκπαιδευτεί στο γνωστικό αντικείμενο και στη διδακτική μεθοδολογία καλύτερα από τους συναδέλφους τους των Πανεπιστημίων. Αυτή η πολιτική αναπαρήγαγε και συνεχίζει να αναπαράγει κοινωνικές ανισότητες με εκπαιδευτικούς δύο ταχυτήτων συντελώντας στην υποβάθμιση των τεχνικών μαθημάτων και της ΤΕΕ γενικότερα.

Κατά την πορεία λειτουργίας της ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ οι φοιτητές της, ενίοτε το εκπαιδευτικό προσωπικό και λίγες φωτισμένες διοικήσεις έδωσαν τον αγώνα για την ένταξη της σχολής στον πανεπιστημιακό τομέα. Αντ' αυτού βέβαια είχαμε την οριστική κατάργηση αυτής της ιστορικής Σχολής από το τραγικό δίδυμο Τσουροπλή - Ευθυμίου το 2002 και την ίδρυση της σημερινής ΑΣΠΑΙΤΕ η οποία εντάχθηκε στα ΤΕΙ. Στην πορεία του χρόνου εξωτερικοί παράγοντες με συντεχνιακά κριτήρια, καθώς και εσωτερικές αντιθέσεις, μικροσυμφέροντα και ίντριγκες υπονόμισαν διαχρονικά το μέλλον αυτής της σχολής οδηγώντας την στη σημερινή κατάσταση με ελάχιστο εκπαιδευτικό προσωπικό και χωρίς την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή.

Μια δεύτερη κατάργηση και της ΑΣΠΑΙΤΕ μετά την ΑΣΕΤΕΜ με το περίφημο σχέδιο ΑΘΗΝΑ 1 αποτράπηκε την τελευταία στιγμή. Το περιβάλλον όπως όλοι αντιλαμβανόμαστε είναι πολύ ευμετάβλητο, οι οικονομικές συνθήκες δύσκολες. Μέσα σ' αυτό το περιβάλλον είχαμε πριν λίγο καιρό την εξαγγελία του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας για την συγχώνευση του ΤΕΙ Αθήνας και ΤΕΙ Πειραιά και την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Μετά από αυτή την εξέλιξη η ΑΣΠΑΙΤΕ παραμένει δυστυχώς το μόνο ίδρυμα στην Περιφέρεια Αττικής που δεν είναι ενταγμένο στον Πανεπιστημιακό Τομέα. Η εξέλιξη αυτή συντελεί στην περαιτέρω υποβάθμιση της σχολής.

Με ανησυχία παρακολουθούμε πρόσφατα δημοσιεύματα που κάνουν λόγο για συμβολή της ΑΣΠΑΙΤΕ στην οργάνωση Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης στο ΤΕΙ Κρήτης για τους προπτυχιακούς φοιτητές του, όπως αυτό που δίδεται στους προπτυχιακούς φοιτητές της ΑΣΠΑΙΤΕ με στόχο οι απόφοιτοι του ΤΕΙ Κρήτης να λαμβάνουν διπλό πτυχίο όπως οι πτυχιούχοι των τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ. Αυτή η εξέλιξη μας βρίσκει ριζικά αντίθετους γιατί ουσιαστικά δημιουργεί θυγατρικές ΑΣΠΑΙΤΕ στα ΤΕΙ, δεν υπηρετεί το στόχο της ένταξης της σχολής στον πανεπιστημιακό τομέα και σταδιακά θα οδηγήσει στο κλείσιμο της σχολής.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών από την ίδρυσή της μέχρι και σήμερα αγωνίστηκε και συνεχίζει να αγωνίζεται για την ένταξη της ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ και νυν ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα. Στο πλαίσιο αυτό απευθύνουμε έκκληση στη σημερινή Δ.Ε. της ΑΣΠΑΙΤΕ να ενώσει τις δυνάμεις της με όλους όσους πιστεύουν στο σημαντικό έργο αλλά και στο μέλλον αυτής της σχολής προκειμένου να επιτευχθεί ο κεντρικός στόχος που είναι η ένταξη της σχολής στον πανεπιστημιακό τομέα.

Στο πλαίσιο αυτό και λαμβάνοντας υπόψη τα σημερινά δεδομένα της σχολής και την οικονομική συγκυρία της χώρας πιστεύουμε ότι η Δ.Ε. της ΑΣΠΑΙΤΕ αξιολογώντας όλα τα

δεδομένα της σχολής πρέπει να συμβάλλει αποφασιστικά στην κατεύθυνση της ένταξης της ΑΣΠΑΙΤΕ στον πανεπιστημιακό τομέα είτε με τη λειτουργία της ως αυτόνομο πανεπιστημιακό ίδρυμα, αν αυτό είναι εφικτό, είτε με την ένταξή της ως αυτόνομη σχολή, διατηρώντας το σημερινό εκπαιδευτικό χαρακτήρα της, σε συναφές με τα θεματικά της αντικείμενα πανεπιστημιακό ίδρυμα.

Πιστεύουμε ότι άμεσα πρέπει να διερευνηθούν όλα τα υφιστάμενα δεδομένα και να γίνουν όλες οι αναγκαίες ενέργειες προκειμένου η ΑΣΠΑΙΤΕ να πάρει τη θέση που της αξίζει στον ακαδημαϊκό χάρτη της χώρας μας. Ο χρόνος ποτέ δεν λειτούργησε υπέρ του μέλλοντος αυτής της σχολής, το αντίθετο μάλιστα, συνετέλεσε στην απώλεια σημαντικών ευκαιριών και στην περαιτέρω υποβάθμισή της. Ο ρόλος αυτής της Δ.Ε. της ΑΣΠΑΙΤΕ είναι ιστορικός και μπορεί στεκόμενη στο ύψος των περιστάσεων να συμβάλλει αποφασιστικά στην επίτευξη ενός στόχου πενήντα και πλέον ετών.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

5. ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΑΙΤΗΜΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΜΕ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΙΑ ΑΣΠΑΙΤΕ (31-07-2017)

ΑΘΗΝΑ, 31 – 07 – 2017

Αρ. Πρωτ.: 23

ΠΡΟΣ:

- Τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
κ. Κωνσταντίνο Γαβρόγλου

Θέμα: Αίτημα συνάντησης για παρουσίαση των θέσεών μας για την ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών, είναι η Πανελλήνια Επιστημονική Ένωση των αποφοίτων της ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ και των τεχνολογικών τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ. Σύμφωνα με το καταστατικό της, από τους βασικούς σκοπούς της είναι:

- Η ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης.
- Η προώθηση της επαγγελματικής αποκατάστασης των αδιόριστων και ανέργων μελών της.
- Η συμβολή στην ανάπτυξη της τεχνικής – επαγγελματικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης.
- Η συμβολή στην επαγγελματική ανάπτυξη των μελών της ΕΤΕ μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων και επιμορφωτικών συνεδρίων.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε) αντιπροσωπεύει 4000 περίπου καθηγητές και τα μέλη της είναι κυρίως εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με αντικείμενο τη διδασκαλία τεχνολογικών μαθημάτων σε Γυμνάσια, Λύκεια και Τεχνικά και Επαγγελματικά Λύκεια και αποτελούν ένα σημαντικό μέρος των εκπαιδευτικών τεχνικών ειδικοτήτων στην Ελλάδα.

Πριν λίγο καιρό εξαγγέλθηκε η ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής στο οποίο θα συμμετέχουν διά της συγχωνεύσεως τα δύο εκ των τριών ΤΕΙ της Αττικής και συγκεκριμένα τα ΤΕΙ Αθήνας και Πειραιά. Μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας η ΑΣΠΑΙΤΕ θα είναι η

μοναδική σχολή στην Περιφέρεια Αττικής που θα παραμένει εκτός του Πανεπιστημιακού Τομέα μένοντας για μια ακόμη φορά στο περιθώριο των εξελίξεων με άδηλο πλέον το μέλλον της.

Ο ρόλος της ΑΣΠΑΙΤΕ είναι κομβικός για την ανάπτυξη της τεχνικής – επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας έχοντας ως βασική της αποστολή τη δημιουργία ευρυμαθών εκπαιδευτικών που θα υπηρετήσουν στη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση και θα διδάξουν τεχνολογικά μαθήματα στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. Η αποστολή αυτή υπηρετείται μέσα από την ένταξή της στον Πανεπιστημιακό Τομέα, στον οποίο είναι σήμερα ενταγμένες όλες οι σχολές που παράγουν εκπαιδευτικούς στη χώρα μας. Είναι αδιανόητο μια σχολή με πενταετή προγράμματα σπουδών να μην ανήκει σήμερα στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα έχει αγωνιστεί για την επίτευξη αυτού του πολύ σημαντικού στόχου και θεωρούμε σήμερα ότι αποτελεί απόλυτη προτεραιότητα, στην κατεύθυνση της αναβάθμισης της τεχνολογικής εκπαίδευσης στη χώρα μας, η ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα είτε σαν αυτόνομο ίδρυμα είτε εντασσόμενη σαν αυτόνομη παιδαγωγική σχολή με τη δομή που έχει σήμερα σε συναφές με τα θεματικά της αντικείμενα πανεπιστημιακό ίδρυμα.

Παρακαλούμε για τον ορισμό συνάντησης αντιπροσωπείας του ΔΣ της ΕΤΕ μαζί σας προκειμένου να σας εκθέσουμε τις απόψεις μας για αυτό το πολύ σοβαρό θέμα.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

Μέχρι σήμερα, σχεδόν ένα χρόνο μετά και παρά τις επανειλημμένες οχλήσεις μας, δεν έχει γίνει δεκτό από τον Υπουργό Παιδείας κo Γαβρόγλου το αίτημά μας για αυτή τη συνάντηση μαζί του προκειμένου να τεθούν υπόψη του οι θέσεις της ΕΤΕ για την ΑΣΠΑΙΤΕ.

6. ΕΚΤΑΚΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΗΣ ΕΤΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΣΠΑΙΤΕ (09-09-2017)

Στις 9 Σεπτεμβρίου 2017 πραγματοποιήθηκε η Έκτακτη Γενική Συνέλευση της ΕΤΕ στην οποία συζητήθηκε το θέμα της ΑΣΠΑΙΤΕ και λήφθηκε ομόφωνα η ακόλουθη απόφαση:

Θέμα 2^ο: Η διαμόρφωση του νέου περιβάλλοντος στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και η άμεση αναγκαιότητα ένταξης της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

Πριν λίγο καιρό εξαγγέλθηκε η ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής στο οποίο θα συμμετέχουν διά της συγχωνεύσεως τα δύο εκ των τριών ΤΕΙ της Αττικής και συγκεκριμένα τα ΤΕΙ Αθήνας και Πειραιά. Μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας η ΑΣΠΑΙΤΕ θα είναι η μοναδική σχολή στην Περιφέρεια Αττικής που θα παραμένει εκτός του Πανεπιστημιακού Τομέα μένοντας για μια ακόμη φορά στο περιθώριο των εξελίξεων με άδηλο πλέον το μέλλον της.

Ο ρόλος της ΑΣΠΑΙΤΕ είναι κομβικός για την ανάπτυξη της τεχνικής – επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας έχοντας ως βασική της αποστολή τη δημιουργία ευρυμαθών εκπαιδευτικών που θα υπηρετήσουν στη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση και θα διδάξουν τεχνολογικά μαθήματα στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. Η αποστολή αυτή υπηρετείται μέσα από την ένταξή της στον Πανεπιστημιακό Τομέα, στον οποίο είναι σήμερα ενταγμένες όλες οι σχολές που παράγουν εκπαιδευτικούς στη χώρα μας. Είναι αδιανόητο μια σχολή με πενταετή προγράμματα σπουδών να μην ανήκει σήμερα στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα έχει αγωνιστεί για την επίτευξη αυτού του πολύ σημαντικού στόχου και θεωρούμε σήμερα ότι αποτελεί απόλυτη προτεραιότητα, στην κατεύθυνση της αναβάθμισης της τεχνολογικής εκπαίδευσης στη χώρα μας, η ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα είτε σαν αυτόνομο ίδρυμα είτε εντασσόμενη σαν

αυτόνομη παιδαγωγική σχολή με τη δομή που έχει σήμερα σε συναφές με τα θεματικά της αντικείμενα πανεπιστημιακό ίδρυμα.

Σύμφωνα με το άρθρο 6 του Ν. 4485/2017 (ΦΕΚ Α' 114/04.08.2017) Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις: **«Τα μη αυτοδύναμα Α.Ε.Ι., τα οποία διοικούνται από Διοικούσα Επιτροπή, αποκτούν αυτοδυναμία μόλις λειτουργήσουν αυτοδύναμα δύο (2) Σχολές τους, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 11.»**. Η ΑΣΠΑΙΤΕ σήμερα έχει μία αυτοδύναμη σχολή και για να καταστεί αυτοδύναμο Α.Ε.Ι. απαιτείται η ίδρυση και η αυτοδύναμη λειτουργία δεύτερης σχολής. Ο στόχος αυτός με τα σημερινά δεδομένα (ελάχιστο εκπαιδευτικό προσωπικό, αναστολή διορισμών και οικονομική κρίση) καθίσταται πολύ δύσκολα υλοποιήσιμος.

Η διατήρηση της ΑΣΠΑΙΤΕ στο σημερινό καθεστώς και η επιλογή της συμμετοχής της σε ομόσπονδα σχήματα με άλλα Α.Ε.Ι. δεν λύνει το βασικό θέμα της ΑΣΠΑΙΤΕ που είναι η ένταξή της στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

Η ΕΤΕ μέχρι σήμερα στήριξε και εξακολουθεί να στηρίζει το επιτυχημένο μοντέλο παραγωγής εκπαιδευτικών μηχανικών της πρώην ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ και νυν ΑΣΠΑΙΤΕ. Θεωρεί ότι η διεύρυνσή του με την δημιουργία δεύτερης σχολής στην ΑΣΠΑΙΤΕ στην οποία θα λειτουργούν τμήματα εκπαιδευτικών και άλλων ειδικοτήτων (τομέας υπηρεσιών, πρωτογενής τομέας, κ.λ.π.). θα συμβάλλει ουσιαστικά στην παραγωγή άριστα καταρτισμένων εκπαιδευτικών οι οποίοι με τη σειρά τους θα συμβάλλουν στον τεχνολογικό εγγραμματισμό στη γενική εκπαίδευση και στην ουσιαστική ενίσχυση της τεχνικής – επαγγελματικής εκπαίδευσης. Στόχος αυτής της διαδικασίας είναι μια ενισχυμένη αυτοδύναμη ΑΣΠΑΙΤΕ ενταγμένη στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

Αναγνωρίζοντας τα σημερινά δυσμενή δεδομένα για τη επίτευξη αυτού του στόχου θα μπορούσαμε να θέσουμε ως εναλλακτικό και πιο εφικτό στόχο αυτόν της ένταξης της ΑΣΠΑΙΤΕ σε ένα από τα Πανεπιστήμια της Περιφέρειας Αττικής. Οι όροι με βάση τους οποίους η ΕΤΕ θα μπορούσε να υποστηρίξει μια τέτοια διαδικασία είναι οι ακόλουθοι:

α) Η διατήρηση των σημερινού μοντέλου παραγωγής εκπαιδευτικών των τεχνολογικών τμημάτων εκπαιδευτικών της ΑΣΠΑΙΤΕ.

β) Η επέκταση του μοντέλου λειτουργίας των τεχνολογικών τμημάτων εκπαιδευτικών και σε άλλες ειδικότητες (τομέας υπηρεσιών, πρωτογενής τομέας, κ.λ.π.).

γ) Η νομοθετική πρόβλεψη διαδικασίας εξομοίωσης των πτυχιούχων της ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ και της ΑΣΠΑΙΤΕ με τους νέους πτυχιούχους των Πανεπιστημιακών Τμημάτων.

Η ΕΤΕ θα προχωρήσει άμεσα σε συγκρότηση ομάδας εργασίας με ανοιχτή πρόσκληση στα μέλη, η οποία με βάση την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης, θα συντάξει υπόμνημα με αναλυτικές θέσεις και προτάσεις για το μέλλον της ΑΣΠΑΙΤΕ. Το υπόμνημα μετά την έγκρισή του από το ΔΣ θα αποτελέσει τη βάση για την προώθηση του βασικού αιτήματος της ΕΤΕ που είναι η ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΔΣ ΤΗ ΕΤΕ ΣΕ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΣΠΑΙΤΕ (16-10-2017)

Το ΔΣ της ΕΤΕ κλήθηκε από τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ και συμμετείχε στη συζήτηση εφ' όλης της ύλης σχετικά με την αναβάθμιση της ΑΣΠΑΙΤΕ που πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 16 Οκτωβρίου 2017 στο Αμφιθέατρο της Σχολής. Στη συνάντηση αυτή τόσο από την ΕΤΕ αλλά και από όλους τους παράγοντες που συμμετείχαν τέθηκε επιτακτικά η αναγκαιότητα για την ένταξη της σχολής στον Πανεπιστημιακό Τομέα. Στη συνάντηση αυτή τόσο από τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ όσο και από τον Γενικό Γραμματέα του ΥΠΠΕΘ κo Αγγελόπουλο υπήρξε η δέσμευση ότι εντός μηνός θα υπάρξει συγκεκριμένη πρόταση για ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ σε Πανεπιστήμιο της Αττικής. Σήμερα τέσσερις μήνες μετά δεν υπάρχει καμία εξέλιξη στο θέμα και η ΑΣΠΑΙΤΕ απουσιάζει από το δημόσιο διάλογο και τις διαδικασίες που βρίσκονται σε εξέλιξη για την αναβάθμιση των ΤΕΙ της χώρας.

8 . ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΑΙΤΗΜΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΜΕ ΔΕ ΑΣΠΑΙΤΕ ΓΙΑ ΑΣΠΑΙΤΕ (09-02-2018)

ΑΘΗΝΑ, 09 – 02 – 2018

Αρ. Πρωτ.: 2

ΠΡΟΣ:

- Πρόεδρο Δ.Ε. ΑΣΠΑΙΤΕ κ. Ιωάννη Σαριδάκη

Αξιότιμε κ. Πρόεδρε

Στη συζήτηση εφ' όλης της ύλης σχετικά με την αναβάθμιση της ΑΣΠΑΙΤΕ που πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 16 Οκτωβρίου 2017 στο Αμφιθέατρο της Σχολής τέθηκε από όλους τους παράγοντες η αναγκαιότητα για την ένταξη της σχολής στον Πανεπιστημιακό Τομέα. Στη συνάντηση αυτή τόσο από εσάς όσο και από τον Γενικό Γραμματέα του ΥΠΠΕΘ υπήρξε η δέσμευση ότι εντός μηνός θα υπάρξει συγκεκριμένη πρόταση για ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ σε Πανεπιστήμιο της Αττικής. Σήμερα τέσσερις μήνες μετά δεν υπάρχει καμία εξέλιξη στο θέμα και η ΑΣΠΑΙΤΕ απουσιάζει από το δημόσιο διάλογο και τις διαδικασίες που βρίσκονται σε εξέλιξη για την αναβάθμιση των ΤΕΙ της χώρας. Παράλληλα με το νομοσχέδιο για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής που συζητείτε αυτή τη βδομάδα στη βουλή υπάρχουν μια σειρά διεργασιών και προτάσεων για τα υπόλοιπα ΤΕΙ της χώρας (ΤΕΙ Ηπείρου, ΤΕΙ Μακεδονίας, ΤΕΙ Ιονίων Νήσων κ.λ.π.).

Ο ρόλος της ΑΣΠΑΙΤΕ είναι κομβικός για την ανάπτυξη της τεχνικής – επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας και πρέπει άμεσα να εντείνονται τις δυνάμεις σας τόσο εσείς όσο και το Υπουργείο Παιδείας έτσι ώστε να υπάρξει και για την ΑΣΠΑΙΤΕ η καλύτερη δυνατή λύση στην κατεύθυνση ένταξής της στον Πανεπιστημιακό Τομέα.

Προκειμένου να ενημερωθούμε για τις μέχρι τώρα εξελίξεις και να συντονίσουμε τις δράσεις μας για το σκοπό αυτό ζητούμε το συντομότερο δυνατό, συνάντηση με τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

Μέχρι σήμερα δεν έχει γίνει δεκτό από τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ το αίτημά μας για αυτή τη συνάντηση με τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ.

Γ. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στο πλαίσιο των θεμάτων που αφορούν την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση η ΕΤΕ έκανε την ακόλουθη παρέμβαση για το θέμα της συνέχισης της αυτόνομης λειτουργίας του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του ΤΕΙ Κρήτης.

Στο νομοσχέδιο που ακολούθησε και ψηφίστηκε δεν έγινε αποδεκτό το κοινό αίτημα της ΕΤΕ και άλλων τοπικών φορέων.

1. ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ – ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΈΡΓΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ (08-01-2018)

Αθήνα, 8 – 1 – 2018

Θέμα: Συνέχιση της αυτόνομης λειτουργίας του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του ΤΕΙ Κρήτης.

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

Με τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 104/2013 (ΦΕΚ 137/Α/5-6-2013) αναφορικά με την «Αναδιάρθρωση των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης – Σχέδιο ΑΘΗΝΑ» προβλέπεται η κατάργηση του τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του ΤΕΙ Κρήτης.

Το Τμήμα Πολιτικών Δομικών Έργων του ΤΕΙ Κρήτης ιδρύθηκε με τον ν.652/70 (Κ.Α.Τ.Ε. Ηρακλείου) και η λειτουργία του συνεχίστηκε με τους ν.576/77 και ν.1404/83. Κατά την προεργασία για την έκδοση του προαναφερόμενου Π.Δ. η επιτροπή που ορίστηκε από τον Υπουργό Παιδείας, προκειμένου να μελετήσει την αναδιάρθρωση των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, πρότεινε όχι μόνο την διατήρηση του Τμήματος αλλά και την αναβάθμιση του σε Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Τοπογράφων Τ.Ε. Τόσο η Γενική Συνέλευση του Ιδρύματος (πρακτικό με αρ. 65/21-02-2013) όσο και το Συμβούλιο του Ιδρύματος με αρ. πράξης 8/05-03-2013 και έγγραφο με αρ. πρωτ. 1094/Φ.10/15-03-2013 αποφάνθηκαν υπέρ της διατήρησης του τμήματος στο Ηράκλειο.

Παρόλα αυτά στο Π.Δ. 104/2013 συμπεριλήφθηκε τελικά η ουσιαστική κατάργηση του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του ΤΕΙ Κρήτης από 1/9/2018, αφού αυτό συγχωνεύεται με το Τμήμα Μηχανολογίας και δημιουργούν το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Τ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Κρήτης. Στο νέο τμήμα δεν υπάρχει πλέον το αντικείμενο του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι το τμήμα αυτό:

- είναι το μοναδικό σε ολόκληρη την Κρήτη που καλύπτει τον τομέα των Δομικών Έργων για πάνω από σαράντα χρόνια, λόγω μη ύπαρξης αντίστοιχου τμήματος στο Πολυτεχνείο Κρήτης,
- αποτελεί συνειδητή επιλογή για τους υποψήφιους σπουδαστές, πράγμα που φαίνεται από τις υψηλές βάσεις εισαγωγής και από το μικρό ποσοστό διαρροής,
- αποτελεί ουσιαστικά μοναδική επιλογή για τους μαθητές του Τομέα Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ) της Κρήτης για να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Η κατάργηση του τμήματος αναγκάζει τους μαθητές ΕΠΑ.Λ να φοιτήσουν εκτός Κρήτης, λύση με μεγάλο κόστος για τις οικογένειες τους,

καθώς και τη θετική εισήγηση της Περιφέρειας Κρήτης και του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Ηρακλείου,

η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών ζητά την τροποποίηση του άρθρου 5 του Π.Δ. 104/2013 (ΦΕΚ 137/Α/5-6-2013) και τη συνέχιση της αυτόνομης λειτουργίας του Τμήματος Πολιτικών Δομικών Έργων του ΤΕΙ Κρήτης.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

Δ. ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+

Η πολύχρονη εμπειρία της ΕΤΕ στη διοργάνωση προγραμμάτων κινητικότητας επισφραγίστηκε με την απονομή του Χάρτη Κινητικότητας Erasmus+ για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (αριθμός: 2015-1-EL01-KA109-014196) από την Εθνική Μονάδα Συντονισμού του ΙΚΥ για την περίοδο από 01/10/2015 μέχρι 31/12/2020.

Ο Χάρτης Κινητικότητας αναγνωρίζει την ικανότητα της ΕΤΕ να διαχειρίζεται και να υλοποιεί σχέδια υψηλής ποιότητας και στηρίζει την προσπάθειά της για την επίτευξη ευρύτερης διεθνοποίησης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης μέσω του Προγράμματος Erasmus+. Ο Χάρτης Κινητικότητας επίσης, αναγνωρίζει την υψηλή ποιότητα παλαιότερων σχεδίων κινητικότητας, τη μακροχρόνια δέσμευση προς τη συνεχή βελτίωση της κινητικότητας και τη στρατηγική προσέγγιση που έχει υιοθετήσει η ΕΤΕ για την ενσωμάτωση της διεθνούς κινητικότητας στις δραστηριότητές της.

Ο Χάρτης επιτρέπει στην ΕΤΕ να υποβάλλει απλοποιημένη αίτηση μέσω της ετήσιας Γενικής Πρόσκλησης Erasmus+.

Στη συνέχεια περιγράφονται αναλυτικά οι δράσεις της ΕΤΕ στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+ την περίοδο Απριλίου 2016 – Μαρτίου 2018.

1. ERASMUS+ 2016 – 2017

Το 2016 υποβλήθηκε στο ΙΚΥ η αίτηση της ΕΤΕ με κωδικό αριθμό **2016-1-EL01-KA102-023307** και τίτλο **«Serious games / The new educational tool in Education and training»**. Η αίτηση εγκρίθηκε με την Αριθμ. Πρωτ.: 5257/25-5-16 απόφαση του ΙΚΥ με μέγιστη κοινοτική επιχορήγηση 43.176,00 ευρώ.

1. Ανακοίνωση εκδήλωσης ενδιαφέροντος (19 – 10 – 2016)

Η Ε.Τ.Ε. στα πλαίσια του προγράμματος **Erasmus+ 2014 – 2020**, θα συμμετάσχει στο πρόγραμμα με τίτλο **«Serious games /The new educational tool in Education and training»** που θα υλοποιηθεί μέσω δύο ροών. Μία ροή στο Πανεπιστήμιο του Coventry της Μεγάλης Βρετανίας από 12 – 19 Μαρτίου του 2017 και μία ροή στο Πανεπιστήμιο του Ταλλίν της Εσθονίας από 17 – 24 Απριλίου του 2017.

Η επιχορήγηση είναι μειωμένη, σε σχέση με προηγούμενα προγράμματα. Το 80% θα δοθεί πριν το ταξίδι και η αποπληρωμή του υπολοίπου 20% θα γίνει μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Με τα χρήματα αυτά θα πληρώσουμε τους ξένους φορείς για την οργάνωση των σεμιναρίων και τα υπόλοιπα θα διατεθούν για αεροπορικές μεταφορές, ξενοδοχεία και εσωτερικές μετακινήσεις στις χώρες υποδοχής. Τα χρήματα που θα περισσέψουν από τις προαναφερθείσες δαπάνες θα διατεθούν για την παροχή γευμάτων.

Όσοι επιλεγούν να συμμετάσχουν, από το Δ.Σ της Ε.Τ.Ε., εκτός των απαιτούμενων εγγράφων που θα υπογράψουν θα πρέπει να καταθέσουν, εντός προθεσμίας που θα οριστεί, το ποσό των 280 € για την έκδοση των εισιτηρίων, τα οποία θα τους επιστραφούν αρχές Σεπτεμβρίου 2017, όταν θα γίνει η αποπληρωμή του 20% του προγράμματος, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του και την υποβολή της προβλεπόμενης έκθεσης από κάθε συμμετέχοντα.

Τα μέλη της Ε.Τ.Ε. που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν σε κάποια από τις δύο ροές, μπορούν να δηλώσουν το ενδιαφέρον τους μέσω της ηλεκτρονικής φόρμας στη διεύθυνση: <http://tiny.cc/ete2016> μέχρι τις 5 Νοεμβρίου 2017.

Η επιλογή των μελών που θα συμμετάσχουν στα προγράμματα θα γίνει από το Δ.Σ. της Ε.Τ.Ε. με βασικά κριτήρια την εκπλήρωση των οικονομικών τους υποχρεώσεων προς την ένωση μέχρι σήμερα, την ενεργό συμμετοχή τους σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις της ένωσης, τον αριθμό συμμετοχών σε προηγούμενα προγράμματα, καθώς επίσης και το επίπεδο γνώσης ξένων γλωσσών (τα σεμινάρια θα διεξαχθούν στην Αγγλική Γλώσσα). Επίσης θα καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια τα μέλη που θα συμμετάσχουν να προέρχονται από

όσα το δυνατόν περισσότερα περιφερειακά τμήματα της ένωσης, έτσι ώστε να υπάρξει στη συνέχεια διάχυση των εμπειριών και των συμπερασμάτων που θα προκύψουν και στα υπόλοιπα μέλη, κάτι που αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους αυτών των προγραμμάτων και υποχρέωση των συμμετεχόντων.

Η ανακοίνωση των μελών που θα επιλεγούν να συμμετάσχουν στα προγράμματα, θα πραγματοποιηθεί με νέα ανακοίνωση στην ιστοσελίδα της ένωσης.

2. Ενημέρωση για την υλοποίηση του Προγράμματος Erasmus+ στο Κόβεντρυ της Μ. Βρετανίας

Η ΕΤΕ στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus+ συμμετείχε με 14 μέλη της στο πρόγραμμα «Serious Games: The New Educational Tool in Education and Training» το οποίο υλοποιήθηκε το χρονικό διάστημα 12-19 Μαρτίου 2017 στο Κόβεντρυ της Μεγάλης Βρετανίας.

Τα μέλη της ΕΤΕ που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ήταν:

- Αντερριώτης Νικόλαος
- Ηλιάδου Ιουλία
- Καλτσάς Κωνσταντίνος
- Κεχαγιά Ολυμπία
- Κοκολιού Ευφροσύνη
- Μακαρώνης Νικόλαος
- Μπόζιος Κωνσταντίνος
- Νικολακάκος Μιλτιάδης
- Παναγιωτόπουλος Φώτιος
- Παραστατίδης Κωνσταντίνος
- Πετρίδης Κωνσταντίνος
- Πούλου Μαρία
- Σακκάς Ηλίας
- Φωτιάδης Σωκράτης

Το πρόγραμμα περιλάμβανε θεωρητική και πρακτική κατάρτιση στα Serious Games (Εκπαιδευτικά/Επιμορφωτικά παιχνίδια Η/Υ) και υλοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο του Coventry (<http://www.coventry.ac.uk>) και συγκεκριμένα στο Ινστιτούτο SGI του Πανεπιστημίου <http://www.seriousgamesinstitute.co.uk/> από τον Καθηγητή Petros Lameris.

Το κύριο χαρακτηριστικό αυτών των ηλεκτρονικών εφαρμογών είναι ότι έχουν ως πρωταρχικό τους σκοπό την εκπαίδευση, τη μάθηση και την επικοινωνία και, γι' αυτό το λόγο, διαφέρουν από τα ηλεκτρονικά παιχνίδια που στοχεύουν, κατά κύριο λόγο, στη διασκέδαση και τη ψυχαγωγία (video games).

Στη διάρκεια της κατάρτισης χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό **MAGELLAN authoring tool (MAT)** για το οποίο πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στη διεύθυνση:

<http://www.seriousgamesinstitute.co.uk/applied-research/MAGELLAN.aspx>

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

Στον παρακάτω σύνδεσμο μπορείτε να παρακολουθήσετε 18 βιντεοπαρουσιάσεις του λογισμικού MAGELLAN authoring tool (MAT).

<https://www.youtube.com/channel/UCCYhu7QQvZt2NvnCrNFn0rg/videos>

Περισσότερες πληροφορίες για το MAGELLAN μπορούν να αναζητηθούν στον παρακάτω σύνδεσμο:

<http://www.magellanhealth.com/training-site/home.aspx>

Το φύλλο αξιολόγησης του λογισμικού MAGELLAN βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://goo.gl/forms/q3w7dkEBtuh7Y7sj2>

Το πλήρες εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος μπορείτε να το βρείτε στη διεύθυνση:

https://www.dropbox.com/sh/iamkq3i0qy7lv0i/AAA_rAiy-3mlbhlgl5iUvcJma?dl=0

Παρουσιάσεις για serious games μπορείτε να βρείτε στους ακόλουθους συνδέσμους:

[Presentation Mary Dankbaar: Research on serious gaming](#)

http://www.educationandlearning.nl/uploads/cfeal/attachments/Mary%20Dankbaar%20%20Research%20on%20serious%20gaming_1.pptx

[Presentation Farshida Zafar: Gaming? Seriously?](#)

http://www.educationandlearning.nl/uploads/cfeal/attachments/Farshida%20Zafar%20Gaming%20Seriously_1.pdf

[Presentation Heide Lukosch: Hybrid design for serious gaming](#)

<http://www.educationandlearning.nl/uploads/cfeal/attachments/Heide%20Lukosch%20-%20Hybrid%20design%20for%20serious%20gaming.pptx>

[Presentation Jeroen Jansz: The next level of teaching](#)

<http://www.educationandlearning.nl/uploads/cfeal/attachments/Jeroen%20Jansz%20-%20The%20next%20level%20of%20teaching.pptx>

Για να κατανοήσετε καλύτερα τι είναι τα serious games μπορείτε να παρακολουθήσετε demo μερικών από αυτά στους παρακάτω συνδέσμους:

Economics

Gazzilionaire – <http://youtu.be/X7HEUE8qt9A>

Titan – <http://youtu.be/iKg-9Qb8N1k>

History

Time Mesh – <http://youtu.be/1iBETuFUKIU>

Math

DragonBox Algebra – <https://www.youtube.com/watch?v=uua7Xx5iCWw>

Defense Games

America's Army – <https://youtu.be/NFc36ysBZ0A>

Health Care Games

Pulse!! – <http://youtu.be/NxwUMs4VCag>

<http://www.breakawaygames.com/>

Scientific Exploration Games

Fold It – <https://youtu.be/bo99JjnfDA8>

Engineering Games

3D ReseauX – https://youtu.be/2Vg1Vqa1b_A

Emergency Games

XVR – (<http://youtu.be/vxEz-xKS07U>)

Games in Politics

People Power – <http://peoplepowergame.com/>

Επίσης μπορείτε να παίξετε δικτυακά ορισμένα από αυτά στις παρακάτω διευθύνσεις:

EcoHouse – <http://www.tlu.ee/~raxsade/ecohouse/>

Busy Workers – <http://vahur.net/busyworkers/game.html>

Gazzilionaire – <http://www.lavamind.com/gaz.html>

Επίσης πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <http://seriousgamesnet.eu>

Τέλος οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να περιηγηθούν και να χρησιμοποιήσουν αντίστοιχα λογισμικά για εκπαίδευση στις ακόλουθες διευθύνσεις:

https://www.youtube.com/watch?v=fggy5rRObUM&index=22&list=PLhwwHcD-U7m3wu_26UmVH1_09b4tIGK

<http://www.si-lang.net/index.php/teachers/learning-sheets>

3. Ενημέρωση για την υλοποίηση του Προγράμματος Erasmus+ στο Ταλλίν της Εσθονίας

Η ΕΤΕ στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus+ συμμετείχε με 14 μέλη της στο πρόγραμμα “Serious Games: The New Educational Tool in Education and Training” το οποίο υλοποιήθηκε το χρονικό διάστημα 17-24 Απριλίου 2017 στο Ταλλίν της Εσθονίας.

Τα μέλη της ΕΤΕ που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ήταν:

- Βασαγιώργης Νικόλαος
- Ζαχαριαδάκη Μαρία
- Ζώτος Γαβριήλ
- Θεοδωρόπουλος Σωτήριος
- Καραμάνης Κωνσταντίνος
- Κουτσοβασίλης Κωνσταντίνος
- Κουρούπης Γεώργιος
- Μανουρά Μαρία
- Ματθαίου Ιωάννα
- Μουστάκας Γεώργιος

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

- Παπαευθυμίου Βασίλειος
- Παπάζογλου Μιχαήλ
- Παρασκελίδης Χαράλαμπος
- Τριβέλλας Σεραφείμ

Το πρόγραμμα περιλάμβανε θεωρητική και πρακτική κατάρτιση στα Serious Games (Εκπαιδευτικά/Επιμορφωτικά παιχνίδια Η/Υ) και υλοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο του Ταλλίν (<http://www.tlu.ee/en/university/Campus>) από τον Dr Martin Sillaots (www.slideshare.net/martinsillaots).

Στους παρακάτω συνδέσμους μπορείτε να παρακολουθήσετε τις παρουσιάσεις του καθηγητή.

<https://www.slideshare.net/martinsillaots/presentations>

<https://www.slideshare.net/martinsillaots/digital-game-based-learning-66500520>

<https://www.slideshare.net/martinsillaots/tallinn-towers>

<https://www.slideshare.net/martinsillaots/serious-games-initiatives-in-tallinn-university>

<https://www.slideshare.net/martinsillaots/presentations>

<https://www.slideshare.net/martinsillaots/pimngu-disain-mngumaailm>

<http://www.tlu.ee/en/News/3202/martin-sillaots-what-is-a-serious-game>

<https://www.facebook.com/IGDAEstonia/posts/588961147792831>

<https://www.youtube.com/watch?v=w86E35t2u1w&t=9s>

<https://www.youtube.com/watch?v=m1WXhh2hGcc>

Το κύριο χαρακτηριστικό αυτών των ηλεκτρονικών εφαρμογών είναι ότι έχουν ως πρωταρχικό τους σκοπό την εκπαίδευση, τη μάθηση και την επικοινωνία και, γι' αυτό το λόγο, διαφέρουν από τα ηλεκτρονικά παιχνίδια που στοχεύουν, κατά κύριο λόγο, στη διασκέδαση και τη ψυχαγωγία (video games).

Στη διάρκεια της κατάρτισης χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό "e-adventure" το οποίο μπορείτε ελεύθερα να κατεβάσετε και να εγκαταστήσετε στον υπολογιστή σας από τη διεύθυνση: <http://e-adventure.e-ucm.es/>

Το πλήρες εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος μπορείτε να το βρείτε στη διεύθυνση:

<https://drive.google.com/open?id=0B2sBQNCJbXJ4V1JZXzE0UEoyODg>

Για να κατανοήσετε καλύτερα τι είναι τα serious games μπορείτε να παρακολουθήσετε demo μερικών από αυτά στους παρακάτω συνδέσμους:

Economics

Gazzilionaire – <http://youtu.be/X7HEUE8qt9A>

Titan – <http://youtu.be/iKg-9Qb8N1k>

History

Time Mesh – <http://youtu.be/1iBETuFUKIU>

Math

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

DragonBox Algebra – <https://www.youtube.com/watch?v=uua7Xx5iCWw>

Defense Games

America's Army – <https://youtu.be/NFc36ysBZ0A>

Health Care Games

Pulse!! – <http://youtu.be/NxwUMs4VCag>
<http://www.breakawaygames.com/>

Scientific Exploration Games

Fold It – <https://youtu.be/bo99Jjnfda8>

Engineering Games

3D ReseauX – https://youtu.be/2Vg1Vqa1b_A

Emergency Games

XVR – (<http://youtu.be/vxEz-xKS07U>)

Games in Politics

People Power – <http://peoplepowergame.com/>

Επίσης μπορείτε να παίξετε δικτυακά ορισμένα από αυτά στις παρακάτω διευθύνσεις:

EcoHouse – <http://www.tlu.ee/~raxsade/ecohouse/>

Busy Workers – <http://vahur.net/busyworkers/game.html>

Gazzilionaire – <http://www.lavamind.com/gaz.html>

Επίσης πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα: <http://seriousgamesnet.eu>

Τέλος οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να περιηγηθούν και να χρησιμοποιήσουν αντίστοιχα λογισμικά για εκπαίδευση στις ακόλουθες διευθύνσεις:

https://www.youtube.com/watch?v=fggy5rRObUM&index=22&list=PLhwwHcD-U7m3wu_26UmVH1_09b4tlGK

<http://www.si-lang.net/index.php/teachers/learning-sheets>

2. ERASMUS+ 2017 – 2018

Το 2017 υποβλήθηκε στο ΙΚΥ η αίτηση της ΕΤΕ με κωδικό αριθμό **2017-1-EL01-KA116-035741** και τίτλο «Κατάρτιση εκπαιδευτικών και μεταφορά καλών πρακτικών για το μηχανισμό του δυϊκού εκπαιδευτικού συστήματος μαθητείας στην ΕΕΚ: Η συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων από τις επιχειρήσεις, την κυβέρνηση και την κοινωνία.».

Η αίτηση εγκρίθηκε με την Αριθμ. Πρωτ.: 5824/24-5-2017 απόφαση του ΙΚΥ με μέγιστη κοινοτική επιχορήγηση 39.004,00 ευρώ.

1. Ανακοίνωση εκδήλωσης ενδιαφέροντος (06 – 08 – 2017)

Η Ε.Τ.Ε. το 2017 – 2018 στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus+ 2014 – 2020, θα συμμετάσχει στο πρόγραμμα με τίτλο «Κατάρτιση εκπαιδευτικών και μεταφορά καλών πρακτικών για το μηχανισμό του δυϊκού εκπαιδευτικού συστήματος μαθητείας στην ΕΕΚ:

Η συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων από τις επιχειρήσεις, την κυβέρνηση και την κοινωνία» που θα υλοποιηθεί μέσω δύο ροών στο **IHK fur Munchen und Oberbayern στο Μόναχο της Γερμανίας**. Μία ροή από 19 – 26 Νοεμβρίου 2017 και μία ροή από 3 – 10 Δεκεμβρίου 2017.

Η επιχορήγηση είναι μειωμένη, σε σχέση με προηγούμενα προγράμματα. Το 80% θα δοθεί πριν το ταξίδι και η αποπληρωμή του υπολοίπου 20% θα γίνει μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Με τα χρήματα αυτά θα πληρώσουμε τους ξένους φορείς για την οργάνωση των σεμιναρίων και τα υπόλοιπα θα διατεθούν για αεροπορικές μεταφορές, ξενοδοχεία και εσωτερικές μετακινήσεις στις χώρες υποδοχής. Τα χρήματα που θα περισσέψουν από τις προαναφερθείσες δαπάνες θα διατεθούν για την παροχή γευμάτων.

Όσοι επιλεγούν να συμμετάσχουν, από το Δ.Σ της Ε.Τ.Ε , εκτός των απαιτούμενων εγγράφων που θα υπογράψουν θα πρέπει να καταθέσουν, εντός προθεσμίας που θα οριστεί, το ποσό των 280 € για την έκδοση των εισιτηρίων, τα οποία θα τους επιστραφούν το Σεπτέμβριο του 2018, όταν θα γίνει η αποπληρωμή του 20% του προγράμματος, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του και την υποβολή της προβλεπόμενης έκθεσης από κάθε συμμετέχοντα.

Τα μέλη της Ε.Τ.Ε. που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν σε κάποια από τις δύο ροές, μπορούν να δηλώσουν το ενδιαφέρον τους μέχρι τις 5 Σεπτεμβρίου 2017.

Η επιλογή των μελών που θα συμμετάσχουν στα προγράμματα θα γίνει από το Δ.Σ. της Ε.Τ.Ε. με βασικά κριτήρια την εκπλήρωση των οικονομικών τους υποχρεώσεων προς την ένωση μέχρι σήμερα, την ενεργό συμμετοχή τους σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις της ένωσης, τον αριθμό συμμετοχών σε προηγούμενα προγράμματα της ΕΤΕ, καθώς επίσης και το επίπεδο γνώσης ξένων γλωσσών (τα σεμινάρια θα διεξαχθούν στην Αγγλική Γλώσσα). Επίσης θα καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια τα μέλη που θα συμμετάσχουν να προέρχονται από όσα το δυνατόν περισσότερα περιφερειακά τμήματα της ένωσης, έτσι ώστε να υπάρξει στη συνέχεια διάχυση των εμπειριών και των συμπερασμάτων που θα προκύψουν και στα υπόλοιπα μέλη, κάτι που αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους αυτών των προγραμμάτων και υποχρέωση των συμμετεχόντων.

Η ανακοίνωση των μελών που θα επιλεγούν να συμμετάσχουν στα προγράμματα, θα πραγματοποιηθεί με νέα ανακοίνωση στην ιστοσελίδα της ένωσης.

2. Υλοποίηση προγράμματος

Υλοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία οι δύο ροές στα πλαίσια του προγράμματος με τίτλο **«Κατάρτιση εκπαιδευτικών και μεταφορά καλών πρακτικών για το μηχανισμό του δυϊκού εκπαιδευτικού συστήματος μαθητείας στην ΕΕΚ: Η συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων από τις επιχειρήσεις, την κυβέρνηση και την κοινωνία»** στο **IHK fur Munchen und Oberbayern στο Μόναχο της Γερμανίας**. Η πρώτη ροή υλοποιήθηκε από 19 – 26 Νοεμβρίου 2017 και η δεύτερη ροή από 3 – 10 Δεκεμβρίου 2017.

Στο πλαίσιο του προγράμματος **Erasmus+ 2014 – 2020**, η ΕΤΕ υλοποίησε το πρόγραμμα με τίτλο **«Κατάρτιση εκπαιδευτικών και μεταφορά καλών πρακτικών για το μηχανισμό του δυϊκού εκπαιδευτικού συστήματος μαθητείας στην ΕΕΚ: Η συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων από τις επιχειρήσεις, την κυβέρνηση και την κοινωνία»** στο **IHK fur Munchen und Oberbayern στο Μόναχο της Γερμανίας** μέσω δύο ροών. Μία ροή από 19 – 26 Νοεμβρίου 2017 και μία ροή από 3 – 10 Δεκεμβρίου 2017.

Τα μέλη της Ε.Τ.Ε. που επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν στις δύο ροές του προγράμματος είναι τα ακόλουθα:

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

1^η ροή

1. Ανδρουλάκης Κωνσταντίνος
2. Βασαγιώργης Νικόλαος
3. Βλασσόπουλος Γεράσιμος
4. Βρυσούλη Νικόλ
5. Ηλιόπουλος Παναγιώτης
6. Καλιακούδα Αικατερίνη
7. Μέμτσας Σπυρίδων
8. Μπουκουβάλας Χρήστος
9. Νταράλας Πausανίας
10. Οικονομάκης Εμμανουήλ
11. Πούλιος Χρήστος
12. Ρίζου Βασιλική
13. Τασούδης Αθανάσιος
14. Τσιριντουλάκη Μαρία

2^η ροή

1. Βαβαδάκης Εμμανουήλ
2. Θεοδωρόπουλος Σωτήριος
3. Δρόσος Ιωάννης
4. Κατσάνου Ευαγγελία
5. Κολετζάκης Νεκτάριος
6. Κολούτσος Ιωάννης
7. Κόντου Ευθαλία
8. Λυμπερτού Μαρία
9. Οικονόμου Ηλίας
10. Παπαδόπουλος Γεώργιος
11. Πνευματικός Γεώργιος
12. Ροβολής Γεώργιος
13. Ταχούλας Στέργιος
14. Φελέκης Ιωάννης

Η επιλογή των μελών που συμμετείχαν στα προγράμματα έγινε από το Δ.Σ. της Ε.Τ.Ε. με βασικά κριτήρια:

- α) την εκπλήρωση των οικονομικών τους υποχρεώσεων προς την ένωση μέχρι σήμερα και την ενεργό συμμετοχή τους,
- β) τον αριθμό συμμετοχών τους σε προηγούμενα προγράμματα της Ε.Τ.Ε.,
- γ) την αντιπροσώπευση όσο το δυνατόν περισσότερων περιφερειακών τμημάτων της Ε.Τ.Ε. και
- δ) το επίπεδο γνώσης της Αγγλικής γλώσσας.

Σε κάθε ροή συμμετείχαν και ένα ή δύο μέλη του ΔΣ ως επικεφαλής του προγράμματος.

Το πρόγραμμα συμπεριελάμβανε:

Διαμονή στο ξενοδοχείο: **Courtyard by Marriott Munich City East.**

<https://www.booking.com/hotel/de/courtyard-munich-city-east.el.html?aid=304142;label=gen173bo-1DCAQoggJCDWNpdHlfLTE4MjkxN;>

1^η Ημέρα

Επίσκεψη στο μουσείο :**Deutsches Museum-Masterpieces of Science and Technology**

<http://www.deutsches-museum.de/en>

2^η Ημέρα

Επιμόρφωση στο Βιομηχανικό και Εμπορικό Επιμελητήριο Μονάχου **IHK für München und Oberbayern**.

<https://www.ihk-muenchen.de/region-muenchen/>

3^η Ημέρα

Επίσκεψη στο επαγγελματικό σχολείο **Berufsschule für Fertigungstechnik**

<http://www.ft-deroy.musin.de/>

4^η Ημέρα

Επιμόρφωση στο Ινστιτούτο Εύρεσης Εργασίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού **Deutsche Bahn AG DB- Training Trainingszentrum München Laim**

https://www.db-training.de/dbtraining-de/ueber_uns/standorte/trainingszentren/5972568/muenchen_laim.html

5^η Ημέρα

1. Επίσκεψη στην εταιρία συγκοινωνιών της Γερμανίας **Deutsche Bahn AG**

<http://www.deutschebahn.com/en/start/>

<https://www.db-training.de/dbtraining-en/start/>

2. Επίσκεψη στο μουσείο της BMW

<https://www.bmw-welt.com/en.html>

6^η Ημέρα

Επιμόρφωση στο Βιομηχανικό και Εμπορικό Επιμελητήριο Μονάχου **IHK für München und Oberbayern**. και βεβαιώσεις παρακολούθησης

3. ERASMUS+ 2018 – 2019

KA1

Το 2018 υποβλήθηκε στο ΙΚΥ το σχέδιο με τίτλο «**Η διδασκαλία του μέλλοντος: Massive Open Online Course (MOOC) and Flipped Classroom**».

Το σχέδιο περιλαμβάνει μία ροή στο INNOVAZIONE FORMAZIONE ORIENTAMENTO e LAVORO της Ιταλίας και μια δεύτερη ροή στο ITC International TEFL Certificate s.r.o. της Τσεχίας.

KA2

Η ΕΤΕ συμμετέχει ως εταίρος στο πρόγραμμα KA2 με τίτλο: "**SPEED / School Practice for Entrepreneurship Education and Digitalization**" που υποβλήθηκε από τη Σιβιτανίδειο Σχολή στις 21/3/2018 στο πλαίσιο της υποβολής προτάσεων Erasmus+ 2018.

Ε. ΣΥΝΕΔΡΙΑ – ΗΜΕΡΙΔΕΣ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

1. ΗΜΕΡΙΔΕΣ

Μετά από πρόταση του Παραρτήματος Μαγνησίας της ΕΤΕ πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 4 Μαρτίου 2017 ημερίδα στο Βόλο με θέμα: «Η Ελκυστικότητα Της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Μέσω Της Ενίσχυσης Της Τεχνολογικής Παιδείας Στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» σε συνεργασία με την Αντιδημαρχία Παιδείας Βόλου και υπό την αιγίδα της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας.

Στην ιστοσελίδα της ΕΤΕ στο σύνδεσμο <http://www.ete.gr/parousiasi-eisigiseon-tis-imeridas-sto-volo/> υπάρχουν τα αποτελέσματα και οι εισηγήσεις της ημερίδας.

2. ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Η ΕΤΕ συμμετείχε στο 3ο Επιστημονικό Συνέδριο του συλλόγου ΕΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ με οικονομική συμμετοχή (400 €), συμμετοχή στην επιστημονική και οργανωτική επιτροπή του συνεδρίου και παροχή έκπτωσης 50% (όσο και το προσωπικό της ΑΣΠΑΙΤΕ) για τα μέλη της ΕΤΕ που παρακολούθησαν το συνέδριο.

3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Η ΕΤΕ πρότεινε στη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ τη συνεργασία με την ΑΣΠΑΙΤΕ για τη διοργάνωση κοινών επιμορφωτικών δράσεων και κατέθεσε δύο σχέδια επιστολών προς την ΑΣΠΑΙΤΕ.

Δεν υπήρξε η αναμενόμενη θετική ανταπόκριση από την ΑΣΠΑΙΤΕ με αποτέλεσμα να μην προχωρήσει η συνεργασία μας με την ΑΣΠΑΙΤΕ στον επιμορφωτικό τομέα. Ακολουθούν οι δύο επιστολές προς τη ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ.

3.1 ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΤΕ ΚΑΙ ΑΣΠΑΙΤΕ ΣΤΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (14-11-2016)

Μαρούσι, 14/11/2016

Αρ.Πρωτ.: 14

ΠΡΟΣ:

- ΔΕ ΑΣΠΑΙΤΕ
(ηλεκτρονική αποστολή εγγράφου)

Θέμα: Συνεργασία ΕΤΕ και ΑΣΠΑΙΤΕ στη διοργάνωση Προγράμματος Δημιουργικής Απασχόλησης (Camp) για παιδιά και εφήβους στις καλοκαιρινές διακοπές για τον μήνα Ιούλιο 2017.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών προτείνει τη διοργάνωση σε συνεργασία με την ΑΣΠΑΙΤΕ Προγράμματος Δημιουργικής Απασχόλησης (Camp) για παιδιά και εφήβους στις καλοκαιρινές διακοπές για τον μήνα Ιούλιο 2017.

Η Δημιουργική Απασχόληση των παιδιών θα μπορούσε να είναι σε θεματικές όπως:

- Θέματα Τεχνολογίας
- Τεχνικές Κατασκευών με απλά υλικά
- Βασικές αρχές σχεδίασης , κλίμακα

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.)

- Μεγέθυνση, σμίκρυνση γραφικά
- Αναπτύγματα σχημάτων
- Φωτογράφιση αντικειμένων
- Δημιουργία μακέτας
- Κατασκευή ατομικών έργων με απλά ανακυκλώσιμα υλικά στους τεχνολογικούς τομείς.
- Κατασκευές ομοιωμάτων από απλά φτηνά υλικά
- Χρωματισμός έργων
- Δημιουργία Καινοτομιών και δημιουργικές ιδέες όπως κατασκευάζω το αντικείμενο των ονείρων μου, σχεδιάζω το δωμάτιο μου και δημιουργώ τη μακέτα του κ.λ.π

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

3.2 ΕΠΙΣΤΟΛΗ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΤΕ ΚΑΙ ΑΣΠΑΙΤΕ ΣΤΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (14-11-2016)

Μαρούσι, 14/11/2016

Αρ.Πρωτ.: 13

ΠΡΟΣ:

- ΔΕ ΑΣΠΑΙΤΕ
(ηλεκτρονική αποστολή εγγράφου)

Θέμα: Συνεργασία ΕΤΕ και ΑΣΠΑΙΤΕ στη διοργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων σε νέα θεματικά αντικείμενα.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (ΕΤΕ) προτείνει τη διοργάνωση σε συνεργασία με την ΑΣΠΑΙΤΕ επιμορφωτικών προγραμμάτων τα οποία θα απευθύνονται στα μέλη της αλλά και ευρύτερα σε κάθε ενδιαφερόμενο, σε νέα θεματικά αντικείμενα σχετικά με τις ειδικότητες των μελών της. Δυνητικά πεδία των προτεινόμενων επιμορφωτικών προγραμμάτων μπορεί να είναι:

1. Εκπαιδευτική Διοίκηση και Διοίκηση Σχολικών Οργανισμών
2. Διασφάλιση Ποιότητας στην εκπαίδευση
3. Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στο Σχολικό Περιβάλλον
4. Ανάπτυξη και Διαχείριση Καινοτομιών στην Σχολική Μονάδα
5. Μαθησιακές Δυσκολίες και Διαταραχές
6. Εκπαιδευτική Ψυχολογία
7. Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού στην Εκπαίδευση.
8. Διδασκαλία και Μάθηση
9. Ανάπτυξη και Μάθηση-Διαφοροποιημένη Μάθηση-Γνωστική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία

10. Εκπαιδευτική Πολιτική και έρευνα στην Διδακτική- Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης –Αναλυτικά Προγράμματα σπουδών στις Υπολογιστικές Επιστήμες
11. Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις
12. Η γνωστική περιοχή της Υπολογιστικής Επιστήμης
13. Ψηφιακά Αντικείμενα Μάθησης-Αποθετήρια Ψηφιακού υλικού
14. Εργαλεία Συγγραφής e- learning μαθησιακού Υλικού
15. Βασικές Αρχές Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας
16. Στατιστικά Πακέτα Ποσοτικής έρευνας
17. Εκπαιδευτική Έρευνα στα γνωστικά πεδία των Επιστημών, των Μαθηματικών, της Επιστήμης των Μηχανικών και την Υπολογιστικής Επιστήμης
18. Υπολογιστικές μέθοδοι και αλγόριθμοι στις Επιστήμες, στα Μαθηματικά, στην Επιστήμη των Μηχανικών και στην Επιστήμη των Υπολογιστών και την Υπολογιστική Επιστήμη
19. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών εφαρμογών στις Επιστήμες, στα Μαθηματικά, στην Επιστήμη των Μηχανικών και στην Επιστήμη των Υπολογιστών και την Υπολογιστική Επιστήμη
20. Συμβουλευτική και επαγγελματική αγωγή κοινωνικά ευάλωτων ομάδων. Αντιρατσιστική και διαπολιτισμική συμβουλευτική
21. Δια-βίου συμβουλευτική και επαγγελματική αγωγή. Διαχείριση εκπαιδευτικών, συμπεριφορικών, συναισθηματικών κ.ά. δυσκολιών στο χώρο του σχολείου, της εργασίας και της οικογένειας.
22. Θεωρία και πράξη της Συμβουλευτικής και επαγγελματικής αγωγής. Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης. Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός
23. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών εφαρμογών στις Επιστήμες, στα Μαθηματικά, στην Επιστήμη των Μηχανικών και στην Επιστήμη των Υπολογιστών και την Υπολογιστική Επιστήμη Ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων ανακαλυπτικής μάθησης με χρήση: Προγραμματιστικών Δομών-Διαχείρισης Μεταβλητών-Διαχείρισης αρχείων-Arduino, Rasbeberry για STEM εφαρμογές.

Τα παραπάνω πεδία αποτελούν θεματικές ενότητες εξαμηνιαίας διάρκειας της ΑΣΠΑΙΤΕ και θα μπορούσαν να είναι είτε δια-ζώσης στα Παραρτήματα της ΑΣΠΑΙΤΕ ή να είναι με εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (e-learning). Θα μπορούσαν να είναι αυτοχρηματοδοτούμενα και να υπάρχει σημαντική έκπτωση και ευκολίες πληρωμής για τα ταμειακώς ενήμερα μέλη της ΕΤΕ.

Το Δ.Σ. της ΕΤΕ

4. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Η ΕΤΕ με την πολύτιμη συνεισφορά των μελών της δημοσίευσε στην ιστοσελίδα της τις απαντήσεις των θεμάτων των πανελλαδικών εξετάσεων 2015 – 2016 και 2016 – 2017.

Ο Πάνος Πολυχρονόπουλος τέως καθηγητής της Φιλοσοφίας της Παιδείας και της Παιδαγωγικής Τεχνολογίας στο Πανεπιστήμιο Πατρών παραχώρησε το σύγγραμμα με τίτλο: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΤΕΧΝΟΥΡΓΕΙΝ: Σπουδή της μεθόδου κατασκευής έργων ως τρόπου μαθήσεως και προαγωγής της βουλήσεως, της διανοήσεως και της δεξιολογίας των μαθητών

στα Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια. Το σύγγραμμα διατίθεται από την ιστοσελίδα της ΕΤΕ στη διεύθυνση: <http://www.ete.gr/paidagogiki-texnourgein-poluchonopoulos/>.

Η ΕΤΕ ευχαρίστησε τον κο Πολυχρονόπουλο για αυτή του την προσφορά με ευχαριστήρια επιστολή.

ΑΘΗΝΑ, 26 – 03 – 2018

Αρ. Πρωτ.: 8

ΠΡΟΣ:

- Κο ΠΑΝΟ ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟ, τέως καθηγητή της Φιλοσοφίας της Παιδείας και της Παιδαγωγικής Τεχνολογίας στο Πανεπιστήμιο Πατρών

Ευχαριστήρια Επιστολή

Αξιότιμε κ. Πολυχρονόπουλε

Τα μέλη του ΔΣ της ΕΤΕ προσωπικά, αλλά και ως εκπρόσωποι όλων των μελών της ΕΤΕ, θέλουμε να σας εκφράσουμε τις ευχαριστίες μας για την μεγάλη προσφορά και τιμή την οποία κάνατε προς την Επιστημονική μας Ένωση, να φιλοξενήσει στην ιστοσελίδα της την ψηφιακή μορφή του συγγράμματός σας με τίτλο “ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΤΕΧΝΟΥΡΓΕΙΝ”.

Το μεγαλειώδες αυτό έργο σας, το οποίο αποτελεί για εσάς το απόσταγμα της πολυετούς (και δυστυχώς μοναχικής) ακαδημαϊκής ενασχόλησής σας με το αντικείμενο της Παιδαγωγικής Χειροτεχνίας και Τεχνολογίας, είμαστε σίγουροι ότι θα αποτελέσει για τα μέλη μας έναν πολύτιμο οδηγό, καθοδηγητή, πηγή ιδεών και στοχασμών αλλά και ένα βιβλίο που θα καλύψει πολλά κενά στην παιδαγωγική τους κατάρτιση και θα τους δώσει επιπλέον εφόδια για να συνεχίσουν τον καθημερινό τους αγώνα για την επικράτηση της “Πραξιοκρατικής Παιδαγωγικής” έναντι της “Παιδαγωγικής του απράκτου λόγου” που δυστυχώς κυριαρχεί μέχρι και σήμερα στο Ελληνικό Σχολείο.

Η ΕΤΕ από την πλευρά της, εκτός από την φιλοξενία στον ιστότοπό της θα προσπαθήσει με κάθε τρόπο να κάνει γνωστή την ύπαρξη της ηλεκτρονικής μορφής του συγγράμματός σας σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, δίνοντας την δυνατότητα στους ενδιαφερομένους να αντλήσουν πολύτιμα εφόδια για το εκπαιδευτικό τους λειτούργημα.

Με τιμή

Για το Δ.Σ. της ΕΤΕ

Επίσης απέστειλε σχετική ανακοίνωση προς όλα τα μέλη της και προς τις αρμόδιες διευθύνσεις του ΥΠΕΕΘ προκειμένου να προωθηθεί με κάθε τρόπο σε όλες τις σχολικές μονάδες.

ΑΘΗΝΑ, 26 – 03 – 2018

Ανακοίνωση

Θέμα: Ελεύθερη διάθεση συγγράμματος του τέως Καθηγητή της Φιλοσοφίας της Παιδείας και της Παιδαγωγικής Τεχνολογίας στο Πανεπιστήμιο Πατρών κ. Πάνου Πολυχρονόπουλου, με τίτλο: «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΤΕΧΝΟΥΡΓΕΙΝ».

Θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι στον ιστότοπο της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.) <http://www.ete.gr/paidagogiki-texnourgein-poluchonopoulos>, φιλοξενείται σε ηλεκτρονική μορφή και **προσφέρεται με ελεύθερη πρόσβαση σε κάθε ενδιαφερόμενο** (ερευνητή, φοιτητή, σπουδαστή, καθηγητή, δάσκαλο, νηπιαγωγό, γονέα, πολίτη), **το τρίτομο σύγγραμμα του τέως Καθηγητή της Φιλοσοφίας της Παιδείας και της Παιδαγωγικής Τεχνολογίας στο Πανεπιστήμιο Πατρών κ. Πάνου Πολυχρονόπουλου, με τίτλο: «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΤΕΧΝΟΥΡΓΕΙΝ».**

Για την παραχώρηση αυτή ο συγγραφέας δεν ζητά αποζημίωση ή αμοιβή από την Ε.Τ.Ε, ή άλλον φορέα, παρά μόνον αναγνώριση της προσφοράς του, με την προϋπόθεση ότι η Ε.Τ.Ε δεν θα χρεώνει τα μέλη της και τους άλλους χρήστες για την ανάγνωση του βιβλίου ή και την δυνατότητα της εκτυπώσεώς του με ίδια μέσα. **Επιτρέπεται η δωρεάν ανάγνωση του βιβλίου καθώς και η εκτύπωσή του από τους ενδιαφερομένους, με την αυστηρή προϋπόθεση της ατομικής του χρήσεως και όχι της επανεκδόσεως ή και της εμπορίας του.** Επιτρέπεται επίσης η παράθεση χωρίων του βιβλίου από άλλους ερευνητές και συγγραφείς, σε δικές τους μελέτες ή άρθρα αναφοράς, με την αυστηρή προϋπόθεση της ακριβούς αναγραφής της πηγής προελεύσεώς των.

Θεωρούμε ότι το σύγγραμμα αυτό θα αποτελέσει σημαντικό βοήθημα ιδιαίτερα για τους δασκάλους της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που διδάσκουν το μάθημα της Αισθητικής Αγωγής, όπως επίσης και για τους καθηγητές που διδάσκουν το μάθημα της Τεχνολογίας στα Γυμνάσια. Για το λόγο αυτό θα θέλαμε υπηρεσιακά να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί των προαναφερθέντων κλάδων για την ύπαρξη του βιβλίου και τις δυνατότητες αξιοποίησής του.

Θεωρούμε ότι το ηλεκτρονικό αυτό σύγγραμμα θα αποτελέσει σημαντική βιβλιογραφική αναφορά για τους σπουδαστές των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ, τους σπουδαστές του ΕΠΠΑΙΚ, όπως επίσης και για το εκπαιδευτικό προσωπικό της ΑΣΠΑΙΤΕ που διδάσκει το μάθημα της Γενικής Τεχνολογίας. Για το λόγο αυτό θα θέλαμε να γίνει ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας της ΑΣΠΑΙΤΕ με όποιον τρόπο θεωρείτε εσείς καταλληλότερο.

Για το Δ.Σ. της ΕΤΕ

ΣΤ. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΤΕ

1. ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟΥ ΤΗΣ ΕΤΕ

Στις 9 Σεπτεμβρίου 2017 πραγματοποιήθηκε η Έκτακτη Καταστατική Γενική Συνέλευση της ΕΤΕ στην οποία συζητήθηκε το θέμα της τροποποίησης του Καταστατικού της ΕΤΕ και λήφθηκε ομόφωνα η απόφαση για την τροποποίηση του άρθρου 1 (αλλαγή έδρας σε Αμαρούσιο Αττικής), του άρθρου 15 (προσθήκη δυνατότητας συνεδρίασης του ΔΣ η συμμετοχής μελών σε συνεδρίαση και με ηλεκτρονικά μέσα επικοινωνίας) και των άρθρων 26 και 45 (απαρτία για την πραγματοποίηση Γενικής Συνέλευσης). Το νέο κωδικοποιημένο καταστατικό είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα της ΕΤΕ στη διεύθυνση: <http://www.ete.gr/katastatiko>.

2. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΕΔΡΑΣ ΤΗΣ ΕΤΕ ΣΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΗΣ ΕΤΕ ΣΤΗΝ ΑΣΠΑΙΤΕ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΣΗ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΚΚΡΕΜΟΤΗΤΩΝ.

Μετά από αίτημα του ΔΣ της ΕΤΕ η ΔΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ στη Συνεδρίασή της με αριθμ. 44 της 8ης Δεκεμβρίου 2017 αποδέχτηκε το αίτημά μας για ανανέωση της δωρεάν παραχώρησης του χώρου/γραφείου που βρίσκεται στο ισόγειο της Σπουδαστικής Εστίας για πέντε (5) χρόνια.

Με βάση την τροποποίηση του καταστατικού και την παραχώρηση του γραφείου στην ΑΣΠΑΙΤΕ ολοκληρώθηκαν οι διαδικασίες μεταφοράς της έδρας της ΕΤΕ στο γραφείο στη Σπουδαστική Εστία λύνοντας έτσι ένα χρόνιο πρόβλημα.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας θα ακολουθήσουν οι ενέργειες εξοπλισμού του γραφείου και λήψης τηλεφωνικής γραμμής.

3. ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΕΤΕ, ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟ

Στόχος του ΔΣ είναι η ιστοσελίδα να αποτελεί σημείο αναφοράς για την τακτική και ευρεία ενημέρωση τόσο των μελών της ΕΤΕ όσο και των άλλων ενδιαφερόμενων. Για το λόγο αυτό το ΔΣ διατηρεί και ενημερώνει τακτικά την ιστοσελίδα της ΕΤΕ και ενημερώνει τα μέλη της μέσω μαζικής αποστολής ηλεκτρονικών μηνυμάτων. Ο κατάλογος των αποδεκτών των ηλεκτρονικών μηνυμάτων περιλαμβάνει πάνω από 500 αποδέκτες σήμερα.

Η ιστοσελίδα αναβαθμίσθηκε σε νέο σύγχρονο λογισμικό με την πολύτιμη βοήθεια του συναδέλφου Χρήστου Παπανικολάου, ο οποίος συνεισφέρει εθελοντικά και στη διαρκή ενημέρωσή της.

Η διεύθυνση του ιστοχώρου παραμένει στο www.ete.gr.

Επίσης δημιουργήθηκε σελίδα στο Facebook στην οποία κοινοποιούνται όλες οι αναρτήσεις της ιστοσελίδας της ΕΤΕ καθώς και άλλα επίκαιρα θέματα εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος. Η διεύθυνση της σελίδας στο Facebook είναι: <https://www.facebook.com/ete.edu>

Τέλος δημιουργήθηκε λογαριασμός στο Twitter στη διεύθυνση: https://twitter.com/ete_gr



**Ένωση
Τεχνολόγων
Εκπαιδευτικών**
Πτυχιούχοι ΑΣΕΤΕΜ - ΣΕΛΕΤΕ









Αρχική Η ΕΤΕ Δελτία Τύπου – Ανακοινώσεις Εκπαίδευση Εκπαιδευτικοί Μαθήματα Μέλη ΕΤΕ Άρθρα – Δημοσιεύσεις Επικοινωνία

ΟΙ ΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Ε.Τ.Ε.) αντιπροσωπεύει 4.000 περίπου καθηγητές με μόνη σχεδόν σε κάθε Σχολείο διατεταγμένη εκπαίδευση της Ελλάδας και με ταυτό Παράρτημα σε όλες τις Περιφέρειες της χώρας, είναι μέλος της ITTEA (International Technology and Educating Educators Association) η οποία ασκεί την προώθηση και ανάπτυξη της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης συγκοινωνία.

Η Ε.Τ.Ε., ως ένωση καθηγητών με υψηλή εκπαιδευτική συνείδηση, αφού έχουν επιλέξει με αρχή το διδακτικό εκπαιδευτικό, δεν έχει συμμετάσχει ούτε στιγμή και όσο οι εκπαιδευτικοί οι δυνάμεις της να προσπαθήσει για τη βελτίωση και την άνοδο του επιπέδου της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Οι σκοποί της Ένωσης όπως αναφέρονται στο καταστατικό της είναι:

- Η παροχή εκπαίδευσης και η κοινωνική αναγνώριση του ρόλου του εκπαιδευτικού.
- Η εξέταση της επιστημονικής τεχνολογικής και εκπαιδευτικής απόδοσης των μελών της.
- Η συμβολή στην ανάπτυξη της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης της χώρας μας.
- Η συμβολή στην ορθή οργάνωση για το αντίβλημα της απόδοσης και του παρεχόμενου αποτελέσματος της εκπαίδευσης, μετακίνησης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Η συμμετοχή στην κοινωνική, τεχνολογική

TA NEA THS ETE



Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών

Πτυχιούχοι ΑΣΕΤΕΜ - ΣΕΛΕΤΕ

ΔΕΛΤΙΑ ΤΥΠΟΥ - ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 17 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2018

Ανακοίνωση συνεδρίασης του Δ.Σ. της Ένωσης Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών – Ιανουάριος 2018

Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών (Technology Teachers' Association) Πτυχιούχοι ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ.
Τ.Θ. 45015 – Τ.Κ. 15510 Αγ. Ανάργυροι Αττικής, Τηλ: 6973072560 URL: <http://www.ete.gr/>, E-mail: ete@ete.gr Αθήνα, 17/1/2018 Αγ. πρωτ.: 1










Παδαγωγική του Τεχνολογικού

Ο κ. Π. Πολυχρονόπουλος προτείνει να βοηθήσει εκπαιδευτικούς, μελετητές και γονείς προσφέρει ΔΩΡΕΑΝ το σύγγραμμά του



ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ:




Για αναζήτηση τμήματος εδώ κι

ΧΑΡΙΤΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ